

Guide d'entraînement

Module 6.2.1

Moyens de communication complexes



Présentateur.trice: _____

Date: _____



Co-funded by
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

Table des matières

1.Introduction	4
Objectifs d'apprentissage	4
Contenu	4
2.Matériels Nécessaires.....	8
3.Diapos et contenu.....	9





Co-funded by
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

1.Introduction

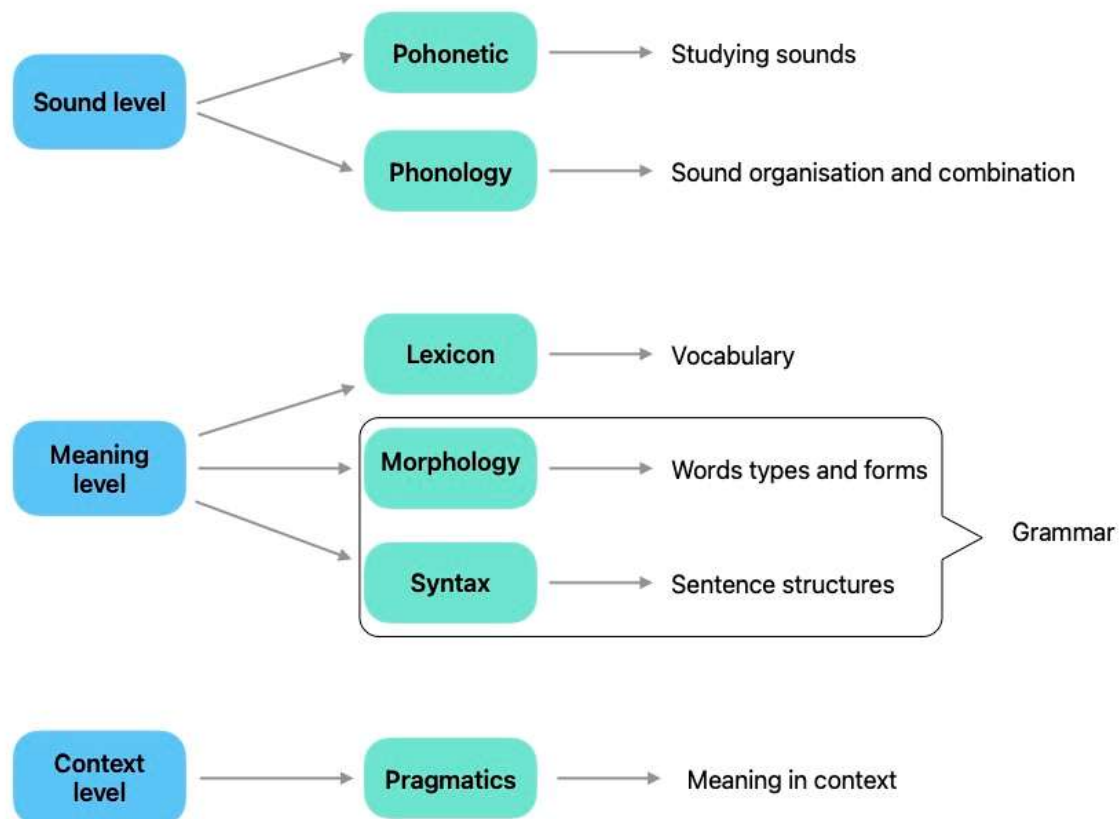
Objectifs d'apprentissage

Dans cette section, vous apprendrez :

- Comment le langage oral se développe chez les personnes avec TDI,
- Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les personnes avec TDI dans la communication orale ?

Contenu

Lorsqu'on examine le développement du langage oral d'une personne, plusieurs éléments doivent être considérés individuellement et les uns par rapport aux autres.

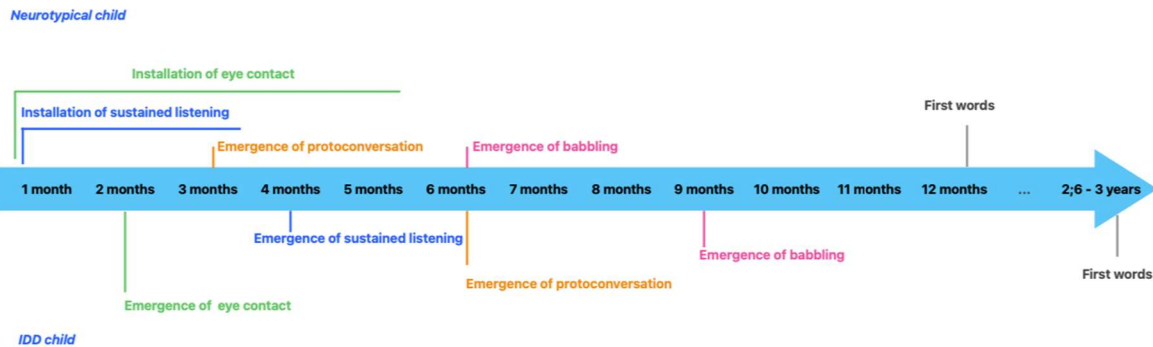


Dans le cadre de troubles du développement intellectuel, chacune de ses composantes est altérée. Le développement de l'enfant est retardé par rapport à celui d'un enfant neuro-typique, mais il est également lent et généralement incomplet. De plus , dans la plupart des syndromes génétiques associés à une déficience intellectuelle, des déficits spécifiques dans la production du langage sont observés par rapport aux enfants neuro-typiques appariés sur la

base de l'âge mental non verbal (Chapman, 2006 ; Chapman et al., 1990 ; Miolo Giuliana et al., 2005 ; Comblain & Thibaut, 2009, 2020 ; Comblain et al., 2023). Rondal et Comblain (1999) résume comme suit les difficultés générales rencontrées par les personnes atteintes de TDI, en particulier les personnes atteintes du syndrome de Down.

Composante linguistique	Symptomatologie
Articulation et discrimination auditive ↓ Niveau sonore	Difficultés articulatoires et co-articulatoires avec les phonèmes les plus complexes (ex. consonne constrictive comme /f/, /s/, etc. nécessitant la maîtrise et le contrôle des muscles oro - faciaux) Développement lent et parfois incomplet de la discrimination auditive
Lexique et sémantique ↓ Niveau de signification	Lexique réduit en termes de nombre de mots et de caractéristiques sémantiques associées à ces mots (par exemple, problèmes de construction de catégories ou généralisation de noms à des éléments similaires dans une même catégorie)
Morphosyntaxe ↓ Niveau de signification	Longueur réduite et complexité structurelle des énoncés Déficit en morphologie flexionnelle (par exemple, marquage du pluriel sur les noms et les verbes, marquage du temps sur les verbes, etc.) Mauvaise compréhension et production de phrases complexes et composées
Pragmatique ↓ Niveau de contexte	Développement lent des compétences pragmatiques avancées (ex. : développer un sujet de conversation, participer à une conversation, demandes interpersonnelles, suivi des interactions verbales avec d'autres personnes, communication référentielle).
Organisation discursive ↓ Niveau de contexte	Macrostructures linguistiques sous-développées Le discours manque de cohérence et de cohésion, avec des difficultés à relier les idées entre elles

Des divergences avec le développement des enfants neurotypiques peuvent être observées dès la période préverbale, c'est-à-dire au cours de la première année de vie de l'enfant, avant l'apparition des premiers mots. La chronologie de l'émergence des premiers comportements de communication peut être représentée comme suit.



Comme on peut le constater, les écarts avec les nourrissons neurotypiques commencent à apparaître dès le premier mois de leur vie. Ces écarts initiaux auront un impact majeur sur le développement ultérieur du langage et de la communication, dans lequel l'écart avec les enfants neurotypiques se creusera progressivement en termes de production et de compréhension. Notons que si des caractéristiques autistiques sont associées au TDI, l'écart entre le comportement communicationnel de la personne avec TDI et TSA et le comportement communicationnel neurotypique du nourrisson est beaucoup plus important.

Outre l'apparition tardive de la parole et du langage, le rendement des personnes atteintes de TDI est souvent marqué par un manque d'intelligibilité, notamment lorsque des anomalies oro-faciales sont présentes comme c'est le cas dans la trisomie 21 et dans de nombreux syndromes génétiques.

Bibliographie

- Barrett, M. D., & Diniz, F. A. (1989). Lexical development in mentally handicapped children. *Language and communication in mentally handicapped people*, 3-32.
- Bassano, D. (2000). Early development of nouns and verbs in French : Exploring the interface between lexicon and grammar. *Journal of Child Language*, 27(3), 521-559. <https://doi.org/10.1017/S0305000900004396>
- Berglund, E., Eriksson, M., & Johansson, I. (2001). Parental reports of spoken language skills in children with Down syndrome. *Journal of speech, language, and hearing research*.
- Chapman, R. (2006). Language learning in Down syndrome : The speech and language profile compared to adolescents with cognitive impairment of unknown origin. *Down Syndrome Research and Practice*, 10(2), 61-66. <https://doi.org/10.3104/reports.306>
- Chapman Robin S., Bird Elizabeth Kay-Raining, & Schwartz Scott E. (1990). Fast Mapping of Words in Event Contexts by Children with Down Syndrome. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 55(4), 761-770. <https://doi.org/10.1044/jshd.5504.761>



- Comblain, A., & Thibaut, J.-P. (2009). Approche neuropsychologique du syndrome de Down. *Manuel de Neuropsychologie du développement*, 491-522.
- Comblain, A., & Thibaut, J.-P. (2020). Le syndrome de Down. In *Traité de Neuropsychologie de l'enfant* (p. 378-400). De Boek.
- Comblain, A., Witt, A., & Thibaut, J.-P. (2023). Développement lexical dans le cadre d'une déficience intellectuelle : Le point sur la question. *Psychologie Française*, 68(1), 91-115. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.03.001>
- Miolo Giuliana, Chapman Robin S., & Sindberg Heidi A. (2005). Sentence Comprehension in Adolescents With Down Syndrome and Typically Developing Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48(1), 172-188. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2005/013\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2005/013))
- Rondal, J.-A., & Comblain, A. (1999). Current perspectives on developmental dysphasias. *Journal of Neurolinguistics*, 12(3-4), 181-212. [https://doi.org/10.1016/S0911-6044\(99\)00014-7](https://doi.org/10.1016/S0911-6044(99)00014-7)
- Zampini, L., & D'Odorico, L. (2011). Lexical and syntactic development in Italian children with Down's syndrome. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 46(4), 386-396.



2.Matériels Nécessaires

Les diapos nécessaires à cette presentation (COM-IN_PR3_6_2_1_Introduction_FRENCH.pptx)

Un vidéoprojecteur




Co-funded by
the European Union


COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

3.Diapos et contenu

Diapo n°2



Module 6. Moyens de communication complexes





Chapitre 1 : CAA – Utilisation d’images et de symboles
Chapitre 2 : La langue orale
Chapitre 3 : La langue écrite
Chapitre 4 : Les outils et les plateformes numériques
Chapitre 5 : Les interactions sociales

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

Contenu :

Notes :

Diapo n°3



Module 6.2 Langue orale

Objectifs d'apprentissage



- Comment la langue orale se développe chez les personnes ayant un TDI
- Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les personnes avec un TDI dans la communication orale ?

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 3

Contenu :

Notes :

Diapo n°4



Module 6.2 Langue orale

Sections

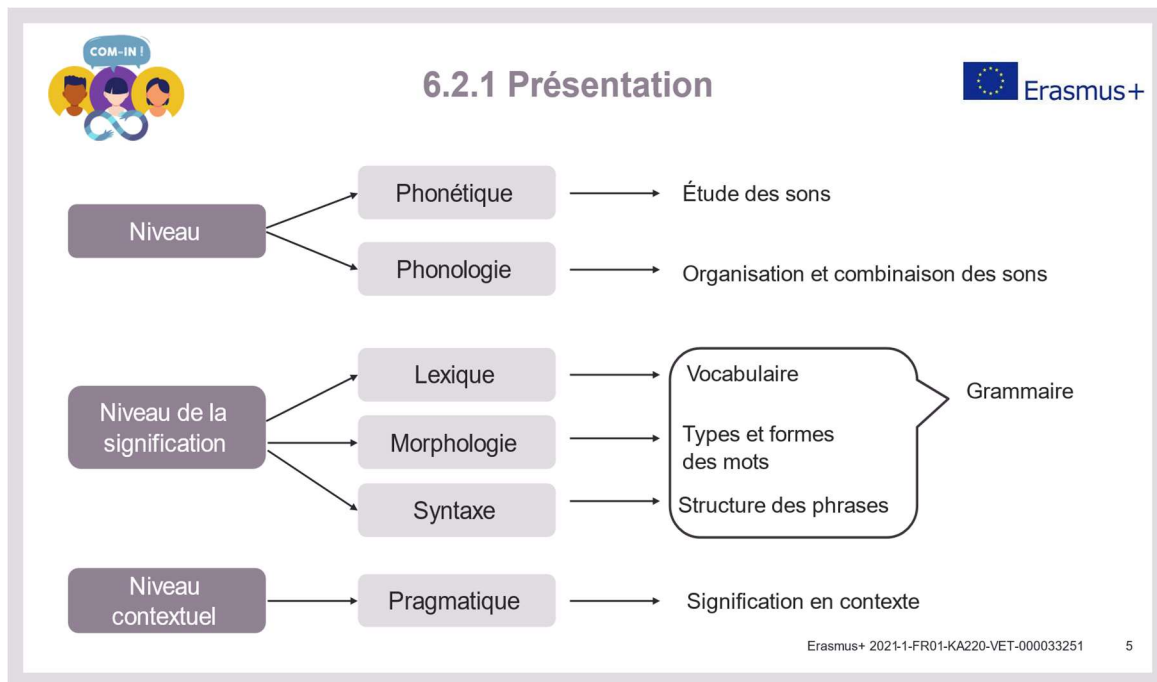
- 6.2.1 Présentation
- 6.2.2 Phonologie et articulation
- 6.2.3 Vocabulaire
- 6.2.4 Morphosyntaxe
- 6.2.5 Pragmatique

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 4

Contenu :

Notes :

Diapo n°5



Contenu :

Lorsqu'on examine le développement du langage oral d'une personne, plusieurs éléments doivent être considérés individuellement et les uns par rapport aux autres.

Dans le cadre de troubles du développement intellectuel, chacune de ses composantes est altérée.



Le développement de l'enfant est retardé par rapport à celui d'un enfant neuro-typique, mais il est également lent et généralement incomplet.

De plus, dans la plupart des syndromes génétiques associés à un TDI, des déficits spécifiques de production du langage sont observés par rapport aux enfants neurotypiques appariés sur la base de l'âge mental non verbal (Chapman, 2006 ; Chapman et al., 1990 ; Miolo Giuliana et coll., 2005 ; Comblain et Thibaut, 2009, 2020 ; Comblain et al., 2023).



Notes :

Diapo n°6





Composante linguistique	Symptomatologie
Articulation et discrimination auditive ↓ Niveau des sons	Difficultés articulatoires et co-articulatoires avec les phonèmes les plus complexes (ex. consonne constrictive comme /f/, /s/, etc. nécessitant la maîtrise et le contrôle des muscles oro -faciaux) Développement lent et parfois incomplet de la discrimination auditive
Lexique et sémantique ↓ Niveau de la signification	Lexique réduit en termes de nombre de mots et de caractéristiques sémantiques associées à ces mots (par exemple, problèmes de construction de catégories ou de généralisation de noms à des éléments similaires dans une même catégorie)

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 6

Contenu :

Notes :

Diapo n°7





Composante linguistique	Symptomatologie
Morphosyntaxe ↓ Niveau de la signification	Longueur réduite et complexité structurelle des énoncés Déficit en morphologie flexionnelle (par exemple, marquage du pluriel sur les noms et les verbes, marquage du temps des verbes, etc.) Mauvaise compréhension et production de phrases complexes et composées

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 7

Contenu :

Notes :

Diapo n°8



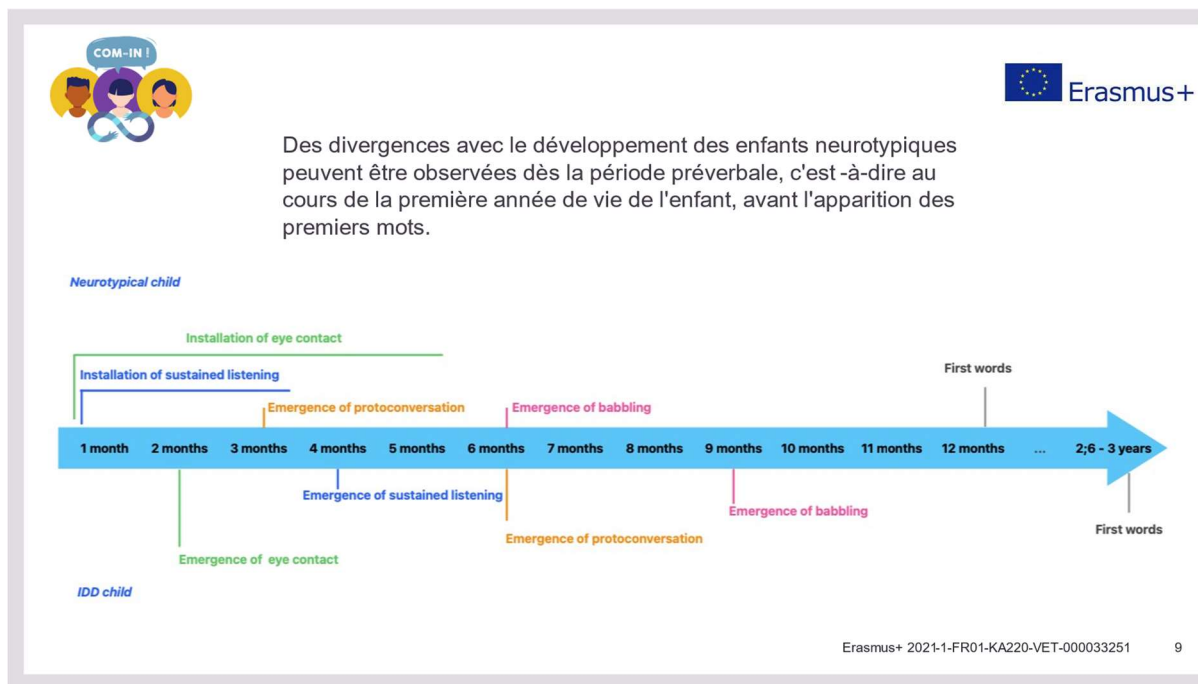
Composante linguistique	Symptomatologie
Pragmatique ↓ Niveau des sons	Développement lent de compétences pragmatiques avancées (ex. : développer un sujet de conversation, participer à une conversation, demandes interpersonnelles, suivi des interactions verbales avec d'autres personnes, communication référentielle).
Organisation discursive ↓ Niveau contextuel	Macrostructures linguistiques sous-développées Le discours manque de cohérence et de cohésion, avec des difficultés à relier les idées entre elles

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 8

Contenu :

Notes :

Diapo n°9



Contenu :

Comme on peut le constater, les écarts avec les nourrissons neurotypiques commencent à apparaître dès le premier mois de leur vie. Ces écarts initiaux auront un impact majeur sur le développement ultérieur du langage et de la communication, dans lequel l'écart avec les enfants neurotypiques se creusera progressivement en termes de production et de compréhension. Notons que si des caractéristiques autistiques sont associées au TDI, l'écart entre le comportement communicationnel de la personne avec un TDI et un TSA et le comportement communicationnel neurotypique du nourrisson est beaucoup plus important.

Outre l'apparition tardive de la parole et du langage, le rendement des personnes atteintes de TDI est souvent marqué par un manque d'intelligibilité, notamment lorsque des anomalies oro-faciales sont présentes

comme c'est le cas dans la trisomie 21 et dans de nombreux syndromes génétiques.

Notes :

Diapo n°10





Bibliographie



- Barrett, M. D., & Diniz, F. A. (1989). Lexical development in mentally handicapped children. *Language and communication in mentally handicapped people*, 3-32.
- Bassano, D. (2000). Early development of nouns and verbs in French : Exploring the interface between lexicon and grammar. *Journal of Child Language*, 27(3), 521-559. <https://doi.org/10.1017/S0305000900004396>
- Berglund, E., Eriksson, M., & Johansson, I. (2001). Parental reports of spoken language skills in children with Down syndrome. *Journal of speech, language, and hearing research*.
- Chapman, R. (2006). Language learning in Down syndrome : The speech and language profile compared to adolescents with cognitive impairment of unknown origin. *Down Syndrome Research and Practice*, 10(2), 61-66. <https://doi.org/10.3104/reports.306>
- Chapman Robin S., Bird Elizabeth Kay-Raining, & Schwartz Scott E. (1990). Fast Mapping of Words in Event Contexts by Children with Down Syndrome. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 55(4), 761-770. <https://doi.org/10.1044/jshd.5504.761>
- Comblain, A., & Thibaut, J.-P. (2009). Approche neuropsychologique du syndrome de Down. *Manuel de Neuropsychologie du développement*, 491-522.
- Comblain, A., & Thibaut, J.-P. (2020). Le syndrome de Down. In *Traité de Neuropsychologie de l'enfant* (p. 378-400). De Boek.
- Comblain, A., Witt, A., & Thibaut, J.-P. (2023). Développement lexical dans le cadre d'une déficience intellectuelle : Le point sur la question. *Psychologie Française*, 68(1), 91-115. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.03.001>
- Miolo Giuliana, Chapman Robin S., & Sindberg Heidi A. (2005). Sentence Comprehension in Adolescents With Down Syndrome and Typically Developing Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48(1), 172-188. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2005/013\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2005/013))
- Rondal, J.-A., & Comblain, A. (1999). Current perspectives on developmental dysphasias. *Journal of Neurolinguistics*, 12(3-4), 181-212. [https://doi.org/10.1016/S0911-6044\(99\)00014-7](https://doi.org/10.1016/S0911-6044(99)00014-7)
- Zampini, L., & D'Odorico, L. (2011). Lexical and syntactic development in Italian children with Down's syndrome. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 46(4), 386-396.

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 10

Contenu :

Notes :

