

Guide des formateurs.trices

Module 3

Projet d'accompagnement individualisé



Nom du présentateur.trice: _____

Date: _____

Table des matières

Table des matières	2
Matériel nécessaire	2
Projet/plan d'accompagnement individualisé.....	4
Techniques et procédures d'identification des besoins.....	5
Diapos et notes	6
Contenu :	6

Matériel nécessaire

Les diapos nécessaires à cette présentation (COM-IN_PR3_3_Individualized support plan FR.pptx)

Un vidéoprojecteur



Co-funded by
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

Projet/plan d'accompagnement individualisé

Un projet/plan de soutien individualisé est un plan personnalisé conçu pour répondre aux besoins et aux objectifs uniques d'une personne donnée. Il prend en compte les forces, les faiblesses, les intérêts et le style d'apprentissage de l'individu et fournit une feuille de route pour ses progrès. Les plans ou projets individualisés sont couramment utilisés dans les écoles, les collèges et autres établissements d'enseignement pour aider les étudiants qui ont besoin d'une attention personnalisée ou qui rencontrent des difficultés d'apprentissage spécifiques. Ils sont également utilisés dans des contextes cliniques, par exemple par des psychologues, des neuropsychologues ou des orthophonistes.

Le plan/projet doit être partagé, ou mieux défini, avec la personne cible et sa famille.

Voici quelques éléments clés généralement inclus dans un plan individualisé :

1. **Évaluation** : Le plan individualisé commence par une évaluation des capacités actuelles. Il peut s'agir de tests, d'entretiens, d'observations ou d'évaluations par des enseignants, des parents ou des spécialistes. Ces étapes permettent d'identifier les forces et les faiblesses de la personne et de déterminer ses besoins.
2. **Buts et objectifs** : Sur la base de l'évaluation, des buts et des objectifs spécifiques sont fixés pour la personne. Ces objectifs sont souvent divisés en étapes plus petites et réalisables afin de suivre les progrès accomplis.
3. **L'enseignement individualisé dans les établissements d'enseignement** : Le plan individualisé décrit les stratégies d'enseignement et les ressources qui seront utilisées pour soutenir les progrès de l'apprenant. Il peut s'agir de modifications du programme d'études, de matériel spécialisé, de technologies d'assistance ou d'un soutien supplémentaire de la part d'enseignants ou de spécialistes. De même, des stratégies et des ressources seront utilisées pour soutenir la personne dans les situations cliniques.
4. **Aménagements et modifications** : Si une personne présente des difficultés ou des handicaps spécifiques, le plan peut prévoir des aménagements et des modifications afin de répondre à ses besoins. Il peut s'agir d'adaptations de l'environnement d'apprentissage, des méthodes d'enseignement ou des méthodes d'évaluation.
5. **Délais et suivi des progrès** : Le plan établit des échéances pour atteindre les objectifs fixés et comprend des méthodes de suivi des progrès. Il peut s'agir d'évaluations régulières, de contrôles ou de rapports d'avancement pour suivre l'évolution de l'apprenant.
6. **Services de soutien** : Dans les établissements d'enseignement, si l'apprenant a besoin de services de soutien supplémentaires, tels que l'orthophonie, le conseil ou l'ergothérapie, le plan peut décrire les services spécifiques et la manière dont ils seront intégrés dans le plan d'apprentissage.
7. **Communication et collaboration** : Le plan encourage une communication et une collaboration permanentes entre l'apprenant, les enseignants, les parents et les autres professionnels impliqués dans son éducation. Cela permet de s'assurer que tout le

monde est conscient des besoins de l'apprenant et peut travailler ensemble pour soutenir ses progrès.

Il est important de noter qu'un plan est hautement personnalisé et adapté aux besoins individuels de l'apprenant. Il permet la flexibilité et l'adaptabilité afin d'assurer la meilleure expérience d'apprentissage possible et les meilleurs résultats pour l'étudiant.

Techniques et procédures d'identification des besoins

Les lignes directrices de l'ASHA soulignent que l'évaluation doit refléter la capacité de la personne à s'engager intentionnellement dans son environnement social. Il est important de définir précisément ses compétences en matière de communication. L'évaluation doit donner un aperçu des capacités de communication de la personne dans différents environnements, y compris les environnements éducatifs, de loisirs, résidentiels et professionnels.

L'évaluation doit porter à la fois sur les personnes atteintes de TDI et sur leur environnement. Il est en effet important d'indiquer dans quelle mesure l'environnement permet une communication efficace pour les personnes atteintes de TDI.

Selon les lignes directrices de l'ASHA, " Au minimum, une évaluation environnementale devrait donc

1. identifier les partenaires de communication les plus importants dans les différents environnements ;
2. mesurer l'étendue des possibilités d'actes de communication généralement observées dans divers contextes environnementaux au fil du temps (par exemple, dans l'éducation, les loisirs, le cadre de vie et de travail, etc ;))
3. comparer les possibilités de communication entre les différents contextes environnementaux ;
4. déterminer la proportion d'actes de communication ayant fait l'objet d'une réponse appropriée dans chaque environnement ;
5. déterminer la proportion d'actes de communication auxquels il est répondu de manière inappropriée dans différents environnements ;
6. identifier les formes et les fonctions de communication spécifiques qui peuvent être utiles ou nécessaires dans divers environnements ; et
7. identifier les personnes qui, dans ces environnements, semblent avoir un taux relativement plus élevé d'autorisation, d'acceptation et de réaction aux actes de communication d'une personne gravement handicapée. Ces personnes très réceptives peuvent être très utiles dans les phases initiales de divers programmes d'intervention. "

L'évaluation des individus peut être réalisée à l'aide de différents outils. Certains d'entre eux prennent principalement en compte le comportement cognitif et adaptatif (ex : Bayley Scales of Infant and Toddler Development, The Social Cognitive Evaluation Battery for Children, Bayley, 2006). D'autres outils permettent d'évaluer les compétences linguistiques et de communication (ex : VB-MAPP - Verbal Behavior - Milestones Assessment and Placement Program, Sundberg, 2008). Certains de ces outils sont présentés en annexe. La plupart de ces

outils sont utilisés par des professionnels spécialisés tels que les psychologues ou les orthophonistes. Cependant, l'observation peut également aider à évaluer les compétences de communication.

Bibliographie

- Arvio, M. et Aaltonen, S. (2011). Rajanvetoa kehitysvamman ja erityisvaikeuksien välillä. *Teoksessa Arvio, M., Aaltonen, S.(toim.) Kehitysvammainen potilaana. Helsinki : Kustannus Oy Duodecim.*
- ASHA. (1992). *Guidelines for Meeting the Communication Needs of Persons With Severe Disabilities (Lignes directrices pour répondre aux besoins de communication des personnes gravement handicapées).* American Speech-Language-Hearing Association ; American Speech-Language-Hearing Association. <https://www.asha.org/policy/GL1992-00201/>
- Bayley, N. (2006). *Échelles de Bayley pour le développement du nourrisson et du jeune enfant.*
- Launonen, K. (2007). Monikielisyiden haasteet kielihäiriöiden tunnistamisessa ja kuntoutuksessa. *Virittäjä, 111(2), 240-240.*
- Launonen, K., & Korpjaakko-Huuhka, A.-M. (Éds.). (2005). *Kommunikoinnin häiriöt : Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita* (6. muuttamaton p). Yliopistopaino.
- Malm, M., Repo, M. et Talvela, E. L. (2006). Kuntoutuminen. *Teoksessa : Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, EL. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. Porvoo : WSOY.*
- Sundberg, M. L. (2008). *VB-MAPP Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program : Un programme d'évaluation du langage et des compétences sociales pour les enfants atteints d'autisme ou d'autres troubles du développement : guide.* Mark Sundberg.

Diapos et notes

Contenu :

Diapo n° 2



Module 3. Projet d'accompagnement individualisé



Erasmus+

Objectifs d'apprentissage

- Qu'est-ce qu'un projet d'accompagnement individualisé
- De quoi se compose-t-il

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

2

Contenu :

Objectifs d'apprentissage

- Qu'est-ce qu'un projet d'accompagnement individualisé
- De quoi se compose-t-il

Notes :

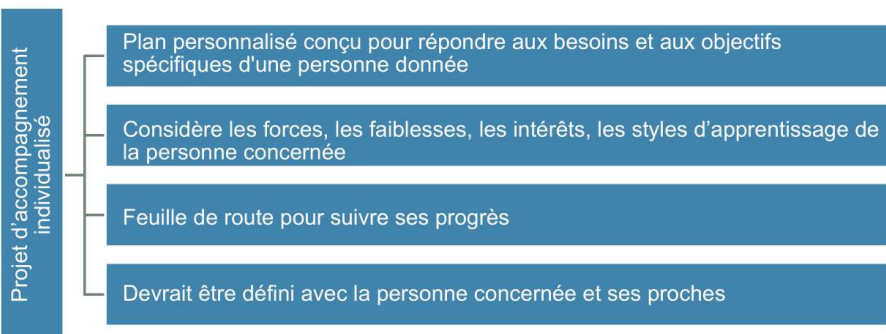
Diapo n° 3



Module 3. Projet d'accompagnement individualisé



Erasmus+



Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

3

Contenu :

Notes :

Diapo n° 4



Module 3. Projet d'accompagnement individualisé



Erasmus+

Eléments clés

Evaluation

- Tests, entretiens, observations par les parents, spécialistes, enseignants ou travailleurs sociaux
- Identifier les forces, faiblesses et besoins de la personne

Buts et objectifs

- Spécifiques à la personne
- Souvent décomposés en étapes plus petites et réalisables qui permettent de suivre les progrès

Soutien personnalisé

- Stratégies et ressources utilisées pour soutenir les progrès d la personne
- Matériel spécialisé, technologies d'assistance, soutien supplémentaire

Accommodations and modifications

Calendrier et suivi des progrès

- Délais pour atteindre les objectifs fixés
- Méthodes for suivre les progrès (évaluations régulières, rapport d'avancement)

Services de soutien

Décrit les soutiens spécifiques aux besoins de la personne

Communication et collaboration

S'assure que chacun.e est conscient des besoins de la personne et que tout le monde travaille ensemble pour soutenir les progrès

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

4

Contenu :

- **Evaluation**
- Tests, entretiens, observations par les parents, spécialistes, enseignants ou travailleurs sociaux
- Identifier les forces, faiblesses et besoins de la personne
- **Buts et objectifs**
- Spécifiques à la personne
- Souvent décomposés en étapes plus petites et réalisables qui permettent de suivre les progrès
- **Soutien personnalisé**
- Stratégies et ressources utilisées pour soutenir les progrès d la personne
- Matériel spécialisé, technologies d'assistance, soutien supplémentaire
- **Calendrier et suivi des progrès**
- Délais pour atteindre les objectifs fixés
- Méthodes for suivre les progrès (évaluations régulières, rapport d'avancement)
- **Services de soutien**
- Décrit les soutiens spécifiques aux besoins de la personne
- **Communication et collaboration**
- S'assure que chacun.e est conscient des besoins de la personne et que tout le monde travaille ensemble pour soutenir les progrès



Notes :



Co-funded by
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

Diapo n° 5



Module 3. Projet d'accompagnement individualisé

Recommandations de l'ASHA, L'évaluation doit refléter la capacité de la personne à s'engager intentionnellement dans son environnement

- Définir précisément les compétences en communication
 - Dans différents environnements (éducatifs, loisirs, résidentiels, occupationnels)
- Evaluer la personne avec TDI et son environnement
 - Indiquer le degré auquel l'environnement permet une communication effective

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 5

Contenu :

Recommandations de l'ASHA, l'évaluation doit refléter la capacité de la personne à s'engager intentionnellement dans son environnement

- Définir précisément les compétences en communication
- Dans différents environnements (éducatifs, loisirs, résidentiels, occupationnels)
- Evaluer la personne TDI et son environnement
- Indiquer le degré auquel l'environnement permet une communication effective

Notes :