

# Guide des formateurs.trices

## Module 2.3

### Besoins et importance de la communication



**Presenter's name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

## Table des matières

Introduction .....	3
Matériels nécessaires .....	3
Diapos et notes .....	4
Contenu:.....	4



# Introduction

Cette section présente les notions de communication et de fonction de communication. C'est le premier chapitre du module 2 (Besoins et importance de la communication).

**Chapitre 1:** La communication et fonctions de la communication

**Chapitre 2:** Les partenaires de la communication et leurs rôles

**Chapitre 3: L'impact des TDI sur les fonctions de la communication – Besoins de soutien**

**Chapitre 4:** Qu'est-ce que la communication inclusive?

**Chapitre 5:** La prise de décision assistée

## Matériels nécessaires

La diapos pour cette présentation (COM-IN\_PR3\_2\_3\_Impact of IDD on communication functions FR.pptx).

Un vidéoprojecteur



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

# Diapos et notes

Contenu:



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°: 2



### Module 2. Besoins et importance de la communication

**Chapitre 1 :** Communication et fonctions de communication  
**Chapitre 2 :** Les partenaires de la communication et leurs rôles  
**Chapitre 3 :** Impact des troubles du développement intellectuel sur les fonctions de communication - Besoins de soutien  
**Chapitre 4 :** Qu'est-ce que la communication inclusive ?  
**Chapitre 5 :** Soutenir la prise de décision



Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 2

### CONTENU DE LA DIAPO

Module 2 Chapitre 3  
Contenu du module 2

### NOTES

## Diapo n°: 3



**Module 2. Besoins et importance de la communication**

**Chapitre 3 : Impact des troubles du développement intellectuel sur les fonctions de communication et les besoins de soutien**

**Objectifs d'apprentissage**

- Qu'est-ce que les troubles du développement intellectuel (TDI) ?
- Quels sont les besoins en matière de soutien à la communication chez les personnes atteintes de TDI ?
- Comment les soutenir


Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 3

### CONTENU DE LA DIAPO


Module 2 Chapitre 3  
Objectifs d'apprentissage

### NOTES

**Diapo n°: 4**



**Module 2. Besoins et importance de la communication**



**Chapitre 3 : Impact des troubles développement intellectuel sur les fonctions de communication et les besoins de soutien**

**Sections**

- 3.1 Le rôle de l'émetteur - fonction expressive
- 3.2 Le rôle du récepteur - fonction conative
- 3.3 La forme du message - la fonction poétique
- 3.4 Le contenu et le référent - la fonction référentielle
- 3.5. Le code et le canal - fonctions métalinguistiques et phatiques  
Exemple : le syndrome de Down
- 3.6 Besoins de soutien


Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 4

## **CONTENU DE LA DIAPO**


Module 2 Chapitre 3  
Présentation du chapitre


## **NOTES**

## Diapo n°: 5



### 3.1 Le rôle de l'émetteur - La fonction expressive



Fonction	Exigence
<b>L'émetteur</b> <b>Fonction expressive</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrité des systèmes de motorisation :<ul style="list-style-type: none"><li>- système articuloire pour le langage oral</li><li>- mains pour la langue des signes</li></ul></li><li>• Stock lexical riche et diversifié</li><li>• Capacité à combiner des mots en phrases</li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 5

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Pour être un bon émetteur d'un message, il faut être équipé pour transmettre ce message

Dans cette optique, la motricité des organes impliqués dans la communication (quelle que soit sa forme) doit être au minimum préservée.

- Langage oral : contrôle moteur des structures orofaciales
- Langue des signes et dispositifs CAA : contrôle moteur des mains

Mais si les moyens de communication doivent être préservés (motricité), les compétences cognitives et langagières doivent également être suffisamment développées pour transmettre un contenu informatif. Ainsi :


La richesse et la diversité du stock lexical (vocabulaire) sont importantes pour permettre la combinaison de mots afin de produire des significations complexes (phrases et discours).

## NOTES



## Diapo n°: 6



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>L'émetteur</b> <b>Fonction expressive</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrité des systèmes de motorisation :<ul style="list-style-type: none"><li>- système articutoire pour le langage oral</li><li>- mains pour la langue des signes</li></ul></li><li>• Stock lexical riche et diversifié</li><li>• Capacité à combiner des mots en phrases</li></ul>	<b>Niveau anatomique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dysmorphie faciale<ul style="list-style-type: none"><li>→ difficultés d'articulation et de co-articulation</li><li>→ inintelligibilité</li></ul></li><li>• Limites du moteur<ul style="list-style-type: none"><li>→ difficulté à utiliser les mains pour produire des gestes ou manipuler un système de CAA</li></ul></li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

6

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3



De nombreux syndromes génétiques de déficience intellectuelle sont associés à des anomalies du visage (dysmorphie faciale) qui empêchent le mouvement des structures orofaciales impliquées dans l'articulation et la co-articulation des sons du langage.


**Par exemple**, dans la trisomie 21, la protrusion d'une langue hypotonique trop grande pour la cavité buccale entraînera des difficultés à articuler les sons nécessitant la mobilisation de la langue. De plus, la bave excessive que l'on observe également dans ce syndrome altère encore plus la production de la parole, au point de la rendre inintelligible.

Dans le cas d'une paralysie cérébrale, les structures orofaciales peuvent également être affectées. Dans ce cas, il est important de préserver la motilité des mains pour pouvoir utiliser un système de CAA.

## NOTES

## Diapo n°: 7



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>L'émetteur</b> <b>Fonction expressive</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>Intégrité des systèmes de motorisation :<ul style="list-style-type: none"><li>- système articuloire pour le langage oral</li><li>- mains pour la langue des signes</li></ul></li><li>Stock lexical riche et diversifié</li><li>Capacité à combiner des mots en phrases</li></ul>	<b>Niveau phonologique (les sons)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Difficultés articulatoires et co-articulatoires (en particulier les phonèmes les plus complexes)</li><li>Développement lent et parfois incomplet de l'inventaire phonologique</li><li>Problèmes de fluidité<ul style="list-style-type: none"><li>→ bégaiement et/ou bredouillement ayant un impact sur l'intelligibilité</li></ul></li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-0000332517

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

En ce qui concerne la parole, les difficultés d'articulation et de co-articulation (combinaison de sons de la parole) peuvent gravement nuire à l'intelligibilité.

Dans la production des sons de la parole, les difficultés à contrôler le flux d'air provenant des poumons et à maintenir une position articuloire précise peuvent entraver la production de sons complexes (par exemple, s, z, ch, etc.).


On observe également un développement lent et incomplet de l'inventaire phonologique, une simplification de certains phonèmes (par exemple, le s, difficile à produire, devient le t, plus facile), une réduction des groupes de consonnes (par exemple, le tr donne simplement le t ou le r).

La fluidité de la parole est également souvent altérée, ce qui a un impact sur l'intelligibilité.

## NOTES

## Diapo n°: 8



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>L'émetteur</b> <b>Fonction expressive</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrité des systèmes de motorisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- système articulaire pour le langage oral</li> <li>- mains pour la langue des signes</li> </ul> </li> <li>Stock lexical riche et diversifié</li> <li>Capacité à combiner des mots en phrases</li> </ul>	<b>Niveau lexical (les mots)</b> Vocabulaire réduit <ul style="list-style-type: none"> <li>nombre de mots</li> <li>les caractéristiques sémantiques associées à ces mots</li> </ul> <b>Niveau morphosyntaxique (les phrases)</b> Difficultés avec les structures morphosyntaxiques complexes <ul style="list-style-type: none"> <li>marques de temps et de personne sur les verbes</li> <li>l'utilisation des déterminants</li> </ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

8

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Dans les TDI, le vocabulaire est généralement réduit en termes de nombre de mots et de caractéristiques sémantiques associées à ces mots.

La richesse des représentations sémantiques est très importante lorsqu'il s'agit de généraliser une étiquette verbale à d'autres membres de la même catégorie.

**Par exemple**, savoir qu'un chien est un animal à quatre pattes qui a des poils, qui aboie, qui est carnivore, qui a généralement un museau allongé et qui est de taille variable permet de le distinguer d'un chat qui, bien qu'il ait également quatre pattes et des poils, est de taille plus stable, miaule avec une grosse moustache et est assez indépendant, etc. La richesse des représentations sémantiques est très importante lorsqu'il s'agit de généraliser une étiquette verbale à d'autres membres de la même catégorie.

Par ailleurs, le lexique conceptuel (relatif au temps, à l'espace, etc.) est acquis relativement tardivement chez les TDI et est généralement mal maîtrisé.

Le faible stock lexical a un impact direct sur la complexité de la langue. Un vocabulaire relativement large est nécessaire pour construire des phrases qui expriment des significations plus complexes qu'un seul mot.

Il y a aussi souvent des difficultés à maîtriser des structures morphosyntaxiques complexes (marques de temps et de personne sur les verbes, utilisation des déterminants, etc.)

## NOTES



Co-funded by  
the European Union


COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°: 9



### 3.2 Le rôle du récepteur - Fonction conative



Fonction	Exigence
<b>Le récepteur</b> <b>Fonction conative</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrité des systèmes sensoriels :<ul style="list-style-type: none"><li>l'audition (langue orale)</li><li>la vue (systèmes de communication basés sur des pictogrammes)</li><li>le toucher (utilisation du braille)</li></ul></li><li>• Stock lexical riche et diversifié</li><li>• Capacité à comprendre des phrases simples et complexes</li><li>• Capacité à décoder les expressions faciales et les intonations → identifier et comprendre les émotions</li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

9

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

De même que pour être un bon émetteur, il est important que les structures anatomiques qui permettent l'expression soient intactes, il en va de même pour être un bon récepteur. Ainsi,


- l'intégrité des systèmes sensoriels (l'ouïe pour le langage oral, la vue pour l'utilisation de systèmes de communication basés sur des pictogrammes, le toucher pour l'utilisation du braille) est essentielle.
- Un stock lexical riche et diversifié
- Capacité à comprendre des phrases simples et complexes

En outre, la capacité à décoder les expressions faciales et les intonations est importante pour identifier et comprendre les émotions.

## NOTES

## Diapo n°: 10



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>Le récepteur</b> <b>Fonction conative</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrité des systèmes sensoriels : l'audition (langue orale) la vue (systèmes de communication basés sur des pictogrammes) le toucher (utilisation du braille)</li><li>• Stock lexical riche et diversifié</li><li>• Capacité à comprendre des phrases simples et complexes</li><li>• Capacité à décoder les expressions faciales et les intonations → identifier et comprendre les émotions</li></ul>	<b>Niveau anatomique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perte auditive fréquente → difficulté à discriminer les sons</li><li>• Déficience visuelle</li><li>• Limites du moteur → difficulté à pointer un pictogramme pour sélectionner une réponse à une question</li></ul> <b>Niveau phonologique (les sons)</b> <p>Développement lent et parfois incomplet de la discrimination auditive</p>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

10

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Au niveau anatomique, la position des récepteurs est compliquée par la perte auditive qui est potentiellement fréquente dans de nombreux syndromes de troubles de l'audition.

Selon l'importance de la perte auditive, les sons de la parole sont mal discriminés, ce qui a un impact sur la compréhension du langage.

Cela a inévitablement un impact sur l'acquisition et la maîtrise des sons de la parole

La détection, l'estimation du niveau de perte et, par la suite, la compensation de la perte auditive sont rendues difficiles par le niveau des troubles de l'audition, ce qui rend l'évaluation difficile (notamment en raison de l'incompréhension des instructions du test).

Il en va de même pour la vision.



## NOTES




Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°: 11



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>Le récepteur</b>  <b>Fonction conative</b>  	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrité des systèmes sensoriels :<ul style="list-style-type: none"><li>l'audition (langue orale)</li><li>la vue (systèmes de communication basés sur des pictogrammes)</li><li>le toucher (utilisation du braille)</li></ul></li><li>• Stock lexical riche et diversifié</li><li>• Capacité à comprendre des phrases simples et complexes</li><li>• Capacité à décoder les expressions faciales et les intonations → identifier et comprendre les émotions</li></ul>	<b>Niveau lexical (les mots)</b>  Vocabulaire réduit <ul style="list-style-type: none"><li>• nombre de mots</li><li>• les caractéristiques sémantiques associées à ces mots</li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-00003325111

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

#### Voir l'émetteur

La richesse des représentations sémantiques est très importante lorsqu'il s'agit de généraliser une étiquette verbale à d'autres membres de la même catégorie.

**Par exemple**, savoir qu'un chien est un animal à quatre pattes qui a des poils, qui aboie, qui est carnivore, qui a généralement un museau allongé et qui est de taille variable permet de le distinguer d'un chat qui, bien qu'il ait également quatre pattes et des poils, est de taille plus stable, miaule avec une grosse moustache et est assez indépendant, etc. La richesse des représentations sémantiques est très importante lorsqu'il s'agit de généraliser une étiquette verbale à d'autres membres de la même catégorie.


Par ailleurs, le lexique conceptuel (relatif au temps, à l'espace, etc.) est acquis relativement tardivement chez les TDI et est généralement mal maîtrisé.

Le faible stock lexical a un impact direct sur la complexité de la langue. Un vocabulaire relativement étendu est nécessaire pour comprendre les phrases qui expriment des significations plus complexes qu'un seul mot.

## NOTES

## Diapo n°: 12



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>Le récepteur</b> <b>Fonction conative</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrité des systèmes sensoriels :<ul style="list-style-type: none"><li>l'audition (langue orale)</li><li>la vue (systèmes de communication basés sur des pictogrammes)</li><li>le toucher (utilisation du braille)</li></ul></li><li>• Stock lexical riche et diversifié</li><li>• Capacité à comprendre des phrases simples et complexes</li><li>• Capacité à décoder les expressions faciales et les intonations<ul style="list-style-type: none"><li>→ identifier et comprendre les émotions</li></ul></li></ul>	<b>Niveau morphosyntaxique (les phrases)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficultés avec les structures morphosyntaxiques complexes<ul style="list-style-type: none"><li>marques de temps et de personne sur les verbes</li><li>l'utilisation des déterminants</li></ul></li><li>• Déficit de la mémoire de travail<ul style="list-style-type: none"><li>→ impact sur la compréhension et le traitement des phrases</li><li>→ impact sur la compréhension des instructions (par exemple lors de l'exécution d'une tâche)</li></ul></li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

12

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

#### Voir l'émetteur

La mémoire de travail est une forme de mémoire à court terme qui permet de stocker et de manipuler des informations pendant une courte période (quelques secondes) en vue de les utiliser pour effectuer une tâche.

Les personnes atteintes de TDI présentent généralement un déficit dans ce domaine. Le fait qu'elles ne puissent retenir qu'une petite quantité d'informations verbales et qu'elles disposent de trop peu de ressources pour les manipuler (en plus de stratégies de mémorisation inefficaces) aura un impact sur le traitement du langage et en particulier sur la compréhension de phrases longues et complexes nécessitant la mobilisation des ressources de la mémoire.

## NOTES



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.




## Diapo n°: 13



### 3.3 La forme du message - La fonction poétique



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<p><b>Le message</b></p> <p><b>Fonction poétique</b></p> 	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser la voix (et le visage) pour moduler un message</li><li>• donner la bonne inflexion (par exemple pour différencier un ordre, une question, un commentaire, etc.)</li><li>• exprimer des émotions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à utiliser les structures orofaciales</li><li>• La production de messages et l'expressivité sont perturbées par des problèmes de fluidité de la parole</li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

13

## CONTENU DE LA DIAPO

Module 2 Chapitre 3

## NOTES



Co-funded by  
the European Union


COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°: 14



### 3.4 le contenu du message fonction métalinguistique



Fonction	Exigence	Problèmes potentiels dans les TDI
<b>Le référent</b> <b>Fonction de référence</b> 	Capacités : déterminer les informations utiles et pertinentes à transmettre aux partenaires de communication (que sait-il ou ne sait-il pas de la situation ?)	Difficultés persistantes dans : <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre que nous sommes dans une situation de communication</li><li>mettre en place les moyens nécessaires pour transmettre un message complet, correct et sans ambiguïté<ul style="list-style-type: none"><li>→ difficulté à estimer les besoins d'information de la personne</li></ul></li><li>la capacité d'exprimer un manque de compréhension en utilisant des messages appropriés = comprendre que "nous ne comprenons pas".<ul style="list-style-type: none"><li>→ ne pas demander d'éclaircissements ou répéter un message qui n'a pas été compris</li></ul></li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

14

## CONTENU DE LA DIAPO

Module 2 Chapitre 3




## NOTES

## Diapo n°: 15



### 3.5 Le code et le canal - fonctions métalinguistiques et phatiques



Canal - Fonction phatique		
L'audition	Vue	Toucher
Code - Fonction métalinguistique		
Langue orale	Langue des signes - Pictogrammes	Braille
		
Requiert l'intégrité du système auditif du récepteur et du système articulatoire de l'émetteur	Requiert l'intégrité du système visuel du récepteur et du système moteur de l'émetteur (dans le cas de la langue des signes).	Nécessite l'intégrité du sens tactile du récepteur

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

15




## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Comme nous venons de le voir, les rôles d'émetteur et de récepteur sont fortement influencés par la déficience intellectuelle elle-même, qui affecte le message et la manière dont il est transmis. La déficience intellectuelle étant souvent associée à des déficiences sensorielles et motrices, le mode de communication (verbal, gestuel ou tactile) et le code (gestes, pictogrammes, clignement des yeux, code verbal) utilisés seront également déterminés par les caractéristiques de la personne.

## NOTES

## Diapo n°: 16



Exemple : le syndrome de Down

Caractéristiques syndromiques	Impact sur
<b>Niveau anatomique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hypotonie et dysmorphie orofaciale (par exemple, dents mal positionnées, langue proéminente, bavardage excessif, palais étroit).</li><li>• Déficience sensori-motrice et hypotonie des cordes vocales</li><li>• Perte auditive légère à modérée ayant un impact sur la discrimination sonore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fonction expressive :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Articulation, intelligibilité, fluidité</li></ul></li><li>• <b>Fonction poétique :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• raucité, timbre et hauteur de la voix</li></ul></li><li>• <b>Fonction conative :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimination et inventaire des sons</li></ul></li></ul>
<b>Niveau phonologique et niveau de la parole</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement lent et incomplet de l'inventaire phonologique</li><li>• Bégaiement fréquent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fonction expressive :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Articulation, intelligibilité, fluidité</li></ul></li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 16

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

#### Structures anatomiques et production de la parole et du langage

La morphologie faciale est une conséquence directe de l'aberration chromosomique (triplication du chromosome 21).

La langue est grosse, fissurée et hypotonique. Elle est souvent étalée entre les arcades dentaires ou dépasse de la bouche (protrusion linguale).

Les lèvres sont souvent sèches et craquelées

Les coins de la bouche peuvent développer un perlage persistant, c'est-à-dire des ulcères secs et rougeâtres qui peuvent rendre les mouvements des lèvres difficiles.

Comme nous l'avons déjà mentionné, la langue est souvent beaucoup plus grande que le maxillaire étroit. On parle alors de macroglossie relative.

Cette langue basse et hypotonique, associée à une hypotonie labiale, augmente la tendance à l'interposition linguale entre les dents.

Parallèlement, les personnes atteintes du syndrome de Down réagissent différemment aux stimuli de la cavité buccale. Nous observons :

lenteur de la réactivité

difficulté à localiser les stimuli ou à exprimer la douleur

Des anomalies dentaires sont souvent présentes :

- malpositions

- dentition adulte incomplète

ainsi qu'une déformation de la mâchoire entraînant un rétrécissement du maxillaire (ce qui

rend encore plus difficile le maintien de la langue dans la bouche).

Les amygdales sont souvent hypertrophiées, de même que les végétations, ce qui donne une forte sonorité nasale à l'élocution mais favorise également les infections répétées.

Ces infections otorhinolaryngologiques fréquentes et les otites fréquentes qu'elles provoquent peuvent avoir un impact sur l'audition d'une personne.

**Déficit auditif et compréhension de la parole et du langage**

La perte auditive touche environ 2/3 des individus. Elle peut être légère à modérée, uni ou bilatérale.

Elle peut expliquer en partie les problèmes d'élocution observés dans le syndrome.

**NOTES**

## Diapo n°: 17



Caractéristiques syndromiques	Impact sur
<b>Niveau linguistique - lexique et morphosyntaxe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Émergence tardive et retardée du vocabulaire</li><li>• Faiblesse dans la généralisation lexicale et la catégorisation sémantique</li><li>• Vocabulaire réduit, en particulier le vocabulaire conceptuel et relationnel (par exemple, les relations spatiales et temporelles, les émotions, etc.)</li><li>• Difficultés à maîtriser une structure morphosyntaxique complexe (marques de temps et de personne sur les verbes, utilisation des déterminants)</li></ul>	<b>Fonction expressive</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• la qualité et la richesse du contenu des messages</li><li>• valeur informative du message</li></ul> <b>Fonction conative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• compréhension réduite des phrases complexes</li></ul> <b>Fonction de référence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• capacité limitée à élaborer un message clair et efficace pour décrire des événements, des objets et des situations à d'autres personnes</li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

17

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

#### Niveau lexical

Nous pouvons observer un lexique réduit en termes de nombre de mots et de caractéristiques sémantiques associées à ces mots (par exemple, problèmes de construction de catégories ou de généralisation des noms à des éléments similaires dans une même catégorie).

Les divergences avec les enfants neuro-typiques apparaissent dès le premier mois de vie. Ces écarts initiaux auront un impact majeur sur le développement ultérieur du langage et de la communication, dans lequel l'écart avec les enfants neuro-typiques se creusera progressivement, tant en termes de production que de compréhension. Notons que si des caractéristiques autistiques sont associées à la condition de TDI, l'écart entre le comportement communicationnel de la personne autiste TDI et le comportement communicationnel de l'enfant neurotypique est beaucoup plus important.

#### Niveau morphosyntaxique - Principales caractéristiques de production

Syntaxe complexe et élaborée non acquise

Manque de coordination, subordination (y compris des membres de la famille) et passivité

Omission de morphèmes grammaticaux

peu de marques de genre et de nombre (en particulier sur les noms et les adjectifs)

peu de marquage du nombre et du temps de conjugaison sur les verbes

Omission fréquente de mots fonctionnels tels que les articles et les prépositions

La qualité de la production (même à l'âge adulte) est généralement inférieure à celle des personnes atteintes de TDI d'autres étiologies.

Dans le cas de la syntaxe (structure de la phrase) et de la morphologie (flexions des verbes, des noms, des déterminants, etc.), les compétences de production sont inférieures aux compétences de compréhension.

## NOTES



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°: 18



Caractéristiques syndromiques	Impact sur
<b>Niveau pragmatique et discursif</b> Difficulté à comprendre le point de vue des autres <ul style="list-style-type: none"><li>• saisir les connaissances d'autres personnes sur une situation, un événement</li><li>• adapter le vocabulaire et la production en conséquence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fonction expressive</b></li><li>• <b>Fonction conative</b></li><li>• <b>Fonction de référence</b><ul style="list-style-type: none"><li>- capacité limitée à élaborer un message clair et efficace pour décrire des événements, des objets et des situations à d'autres personnes</li><li>- peu ou pas de demandes de clarification lorsque le message n'est pas compris</li></ul></li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

18

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Plusieurs aspects sont importants dans la pragmatique et la gestion des aspects sociaux de la communication.

#### Tours de parole

Si l'organisation et la gestion des échanges avec les proches posent peu de problèmes, on constate environ 10% d'échecs dans la prise de parole avec des adultes moins familiers. On constate également que les personnes trisomiques sont moins efficaces avec leurs pairs.

#### Actes de langage

Il s'agit d'affirmer, de questionner, d'ordonner ; en d'autres termes, d'influencer les autres participants à la conversation.

Les enfants neurotypiques ont une connaissance incomplète des actes de langage jusqu'à l'âge de 8-9 ans, même s'ils sont capables d'en identifier certains dès l'âge de 2-3 ans.

Les personnes atteintes du syndrome de Down, bien qu'elles soient capables d'utiliser certains actes de langage de manière appropriée, sont souvent imprécises et peuvent faire de mauvais choix (par exemple, elles choisissent plus rarement la forme polie et préfèrent "ordre" lorsqu'elles font une demande).

#### Notification des référents dans la conversation

L'utilisation de déictiques (pronoms, adverbes, etc.) pour identifier avec précision les personnes, les lieux et les choses auxquels il est fait référence.

Ce n'est que vers l'âge de 7 ans que les enfants neurotypiques sont capables d'identifier les besoins de notification des référents dans une situation de conversation.



Les personnes atteintes du syndrome de Down présentent un déficit à ce niveau. Elles ne sont pas conscientes des besoins de communication de leur interlocuteur et ne savent pas que le succès de la communication dépend de la qualité du message produit. En d'autres termes, elles ne comprennent pas que le message peut être inadéquat et nécessiter une clarification.

**Demandes de clarification.**

Elles sont nécessaires lorsque l'autre partie n'est pas claire dans ce qu'elle dit et que le message a besoin d'être clarifié et confirmé.

Les enfants neurotypiques âgés de 3 ans sont capables de produire et de répondre correctement à certaines demandes de clarification.

mais ne sont guère capables d'identifier les situations dans lesquelles une clarification est nécessaire pour s'assurer de la compréhension de l'interlocuteur.

Les personnes atteintes du syndrome de Down demandent peu d'éclaircissements lorsqu'elles sont en difficulté ; c'est comme si elles avaient du mal à comprendre qu'elles ne comprennent pas ou à identifier que le message de l'autre personne est vague et incomplet.

Les personnes atteintes du syndrome de Down ne sont pas non plus très efficaces lorsqu'il s'agit de répondre aux demandes de clarification des autres.

## NOTES

## Diapo n°: 19



Caractéristiques syndromiques	Impact sur
<b>Caractéristiques cognitives</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Limites de la mémoire de travail</li><li>• Déficits des fonctions exécutives (attention, inhibition, planification)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les buts ou les objectifs</li><li>• Planification des actions</li><li>• Contrôle conscient des actions</li><li>• Choisir une réponse efficace</li><li>• Transfert et généralisation de l'apprentissage</li><li>• Inhibition des informations non pertinentes</li></ul> <p>↓</p> <p><b>Impact négatif sur :</b> <b>Fonction expressive</b> <b>Fonction conative</b> <b>Fonction de référence</b></p>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251



19

## CONTENU DE LA DIAPO

Module 2 Chapitre 3

## NOTES

## Diapo n°: 20



### 3.6 Différents besoins de soutien

**TDI légers : besoins d'assistance limités**

- Comprendre des phrases concrètes et claires
- Lire et écrire mais difficultés d'apprentissage
- Prononciation, erreurs grammaticales
- Vivre et travailler de manière indépendante, mais avoir besoin d'aide

**TDI modéré**

- Apprendre le langage utilisé dans les situations de la vie quotidienne
- Prendre l'initiative de la communication et rendre la pareille
- Difficultés de compréhension du langage abstrait
- Communication améliorée et alternative (CAA) requise
- Difficultés d'alphabétisation

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 20

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Les difficultés de communication varient en fonction du syndrome mais aussi du niveau de déficience intellectuelle.


En règle générale, les personnes atteintes d'un TDI léger ont plus souvent besoin d'un soutien limité. En règle générale, la communication dans le cas d'un TDI léger ne pose pas de problème, les personnes concernées comprennent bien les structures de phrases concrètes et claires et apprennent le plus souvent à lire et à écrire dans une certaine mesure. Cependant, ils peuvent présenter des troubles linguistiques particuliers qui entravent le développement d'une expression vocale fonctionnelle ou l'empêchent complètement. Elles peuvent également avoir des difficultés d'apprentissage (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Launonen, 2007 ; Malm et al., 2006). Comme moyen de communication, les personnes atteintes d'un TDI léger utilisent la parole, dans laquelle certaines erreurs grammaticales ou de prononciation peuvent être commises. La plupart du temps, elles peuvent établir un contact réciproque. Cependant, les sujets de discussion se limitent principalement à des questions assez concrètes. Si nécessaire, elles utilisent des méthodes alternatives pour soutenir leur communication. Parfois, les personnes atteintes de TDI légers développent des troubles linguistiques particuliers qui peuvent interférer avec l'expression de la parole ou l'empêcher complètement (Launonen, 2007 ; Malm et al., 2006). Avec l'aide d'un soutien et de conseils, les personnes atteintes de troubles légers du développement peuvent apprendre à agir de manière assez indépendante dans la vie de tous les jours. Cependant, elles ont souvent besoin d'aide pour les tâches ménagères, les

finances et le logement, mais elles peuvent souvent vivre seules et s'occuper de l'essentiel de leurs finances. Elles peuvent également trouver un emploi dans le cadre de divers emplois aidés ou protégés. Cependant, le travail nécessite beaucoup d'accompagnement et d'aide (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Malm et al., 2006).


## NOTES



## Diapo n°: 21



### 6.2 Différents besoins de soutien



#### TDI grave

- Comprendre un discours simple lié à des situations familières
- Besoin de moyens pour soutenir et remplacer la parole (expressions faciales, pointage,...) et la CAA

#### TDI profond

- Assez dépendante pour établir le contact
- Moyens d'expression souvent limités à la vocalisation, au regard, à des gestes simples
- Rôle important de l'environnement dans la réussite de la communication
- CAA nécessaire

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 21

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

#### ***Caractéristiques de la communication dans une déficience intellectuelle sévère***


La plupart des personnes atteintes de troubles graves du développement ont des difficultés de communication. Elles comprennent souvent un discours simple lié à une situation familière. Pour faciliter leur compréhension, elles ont souvent besoin de divers moyens pour soutenir et remplacer la parole, tels que les expressions faciales, le pointage, le poids de la voix ou d'autres moyens de perception visuels ou concrets. La plupart d'entre eux ont besoin de différentes méthodes alternatives de communication tout au long de leur vie. (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Launonen, 2007 ; Malm et al., 2006). Les personnes atteintes de troubles sévères du développement ont besoin d'un soutien et d'une assistance continus dans différents domaines de la vie, tels que les activités quotidiennes, l'hygiène et le choix des vêtements. Elles ne savent ni lire ni écrire, ne perçoivent pas les heures de la journée et ne connaissent pas, par exemple, les valeurs monétaires. Par conséquent, le soutien et l'interaction avec d'autres personnes sont essentiels pour leur assurer une bonne qualité de vie. (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Launonen, 2007 ; Malm et al., 2006). Avec l'aide d'une réadaptation de longue durée et orientée vers un objectif, une personne atteinte d'un TDI sévère peut apprendre les compétences nécessaires aux activités quotidiennes et faire face à ces activités de manière assez indépendante. Elle peut effectuer des tâches limitées et supervisées (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Malm et al., 2006).

#### ***Caractéristiques de la communication dans une déficience intellectuelle profonde***


Dans la plupart des cas, les personnes atteintes d'un TDI profond ont une perception plutôt

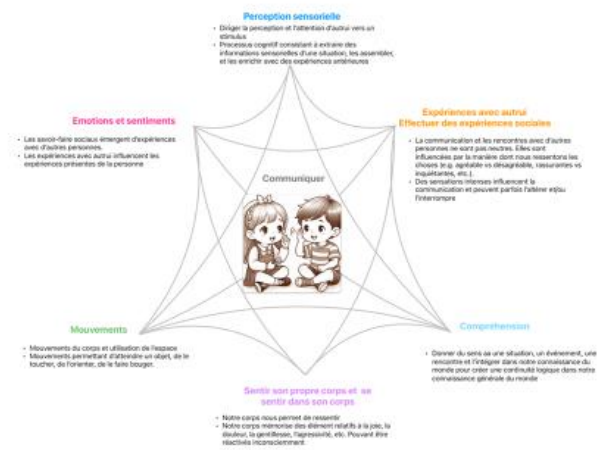
déstructurée du monde qui les entoure et de leur relation avec lui. Elles ne disposent souvent pas des conditions suffisantes pour prendre des initiatives et agir activement, c'est pourquoi elles sont très dépendantes des efforts de leurs proches pour établir un contact et des formes d'action, par exemple la communication et l'interaction (Launonen, 2007). Les personnes atteintes de TDI ont des difficultés de communication et les moyens d'expression sont souvent la vocalisation, l'apparence physique, le regard, des gestes simples tels que pointer du doigt ou tendre la main, et l'activité générale ou la passivité. Pour que l'interaction soit réussie, la personne proche doit envisager des moyens qui permettent à la personne atteinte de TDI de ressentir des expériences sensorielles claires qui se distinguent du reste de l'environnement (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Launonen, 2007 ; Malm et al., 2006). Les personnes atteintes d'un TDI profond peuvent percevoir le monde qui les entoure malgré des déficits sensoriels et des limitations de mouvement, mais cela nécessite que leurs proches s'adaptent à l'environnement pour répondre à leurs besoins. Dans cette situation, l'environnement joue un rôle important dans la réussite de la communication et de l'interprétation, afin que les personnes puissent comprendre leur message, qui est transmis même de manière très individuelle. Ils apprennent souvent à distinguer les situations et les personnes auxquelles ils peuvent réagir par des sourires, par exemple (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Launonen, 2007 ; Malm et al., 2006). Pour une personne atteinte d'un TDI profond, la compréhension des expressions vocales est limitée. Par conséquent, le partenaire de communication doit utiliser d'autres canaux de communication en plus des expressions vocales. Les messages peuvent être clarifiés en utilisant des tons différents, des objets, la communication par objet et des expressions faciales lors de la prise de parole. Le partenaire de communication doit utiliser les mêmes méthodes de CAA dans les situations d'interaction que la personne atteinte de TDI (Launonen 2007 ; Malm et al., 2006). Les personnes souffrant de troubles profonds du développement se caractérisent également par diverses difficultés de mobilité et sont donc soumises à un grand nombre de procédures différentes. L'objectif est de les activer par le biais de diverses méthodes spéciales. Les personnes atteintes d'un TDI profond peuvent apprendre des tâches professionnelles simples, mais elles ont besoin d'être guidées et soignées en permanence (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Malm et al., 2006). Une personne atteinte d'un TDI profond est totalement dépendante de l'aide d'autrui, et son besoin fondamental est d'être surveillée 24 heures sur 24. Elle a besoin d'aide pour toutes les activités quotidiennes car il lui est difficile de s'occuper de ses affaires personnelles (Arvio & Aaltonen, 2011 ; Malm et al., 2006).

## NOTES



## 6.2 Différents besoins de soutien





Le modèle d'interaction (adapté de Fröhlich, 2001)

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251
22

## CONTENU DE LA DIAPO


### Module 2 Chapitre 3

En fin de compte, pour comprendre une personne, il est important de la considérer dans sa globalité et de comprendre comment ses expériences influencent sa vie quotidienne et ses interactions avec les autres (Crunelle, 2018).


Le modèle d'interaction de Fröhlich est un outil intéressant pour comprendre l'action de communiquer chez les personnes avec TDI ou handicap complexe (Fröhlich, 2000, 2011). Il place l'acte de communication à l'intersection de différents domaines (sensoriel, émotionnel, relationnel, physique, cognitif et dynamique), nous amenant à considérer la personne dans sa globalité et à prendre en compte les différentes interactions qui composent ses expériences de vie. Il représente cette vision de l'acte de communiquer dans un schéma où la communication est au centre d'un ensemble de domaines en interaction constante qui construisent l'individu.

## NOTES

## Diapo n°: 23



### 3.6 Besoins de soutien



Recommandations pour répondre aux besoins de communication des personnes gravement handicapées (ASHA, 1992)

- Permettre aux personnes d'atteindre une communication socialement efficace
- Dépend de pratiques interdisciplinaires spécifiques et globales
- Mise en œuvre par tous les acteurs de l'environnement (notamment la famille et les professionnels)
- Tenir compte de l'évaluation du formulaire d'information et du processus de fixation des objectifs
- Coordonner leurs efforts

Commencer par les pratiques d'évaluation et la définition d'un plan d'intervention individualisé

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 23

## CONTENU DE LA DIAPO

### Module 2 Chapitre 3

Comment soutenir les personnes ayant des besoins en matière de communication

L'American Speech-Language-Hearing Association a élaboré des lignes directrices pour répondre aux besoins de communication des personnes gravement handicapées (ASHA, 1992).

Les lignes directrices soulignent que l'aide apportée aux personnes ayant des besoins en matière de communication doit être axée sur l'objectif de leur permettre d'atteindre une communication socialement efficace et que cet objectif dépend de pratiques interdisciplinaires spécifiques et globales. Ces pratiques doivent être mises en œuvre par tous les membres de l'environnement de la personne, en particulier la famille et les professionnels. Toutes ces personnes doivent tenir compte des informations fournies au cours du processus d'évaluation et de définition des objectifs, et elles doivent coordonner leurs efforts pour soutenir la personne.

Le soutien apporté à une personne ayant des besoins en matière de communication commence par des pratiques d'évaluation à partir desquelles un plan ou un projet d'intervention individualisé sera défini.

## NOTES