

# Guide d'entraînement

## Module 5.2

### Moyens de communication de base



**Présentateur.trice :** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

# Table des matières

5.2 Le pointage .....	3
Objectifs d'apprentissage.....	3
Contenu .....	3
BIBLIOGRAPHIE.....	7
2. Matériels nécessaires.....	8
3. Diapos et contenu .....	9



## **5.2 Le pointage**

### **Objectifs d'apprentissage**

À la fin de cette section, vous comprendrez :

- Comment le geste de pointage se développe,
- Pourquoi pointer est important dans le développement de l'enfant, en particulier pour le langage et la communication,
- Quelles sont les principales fonctions du geste de pointage dans la communication,
- La particularité et l'utilisation du geste de pointage dans les Troubles du Développement Intellectuel (TDI).

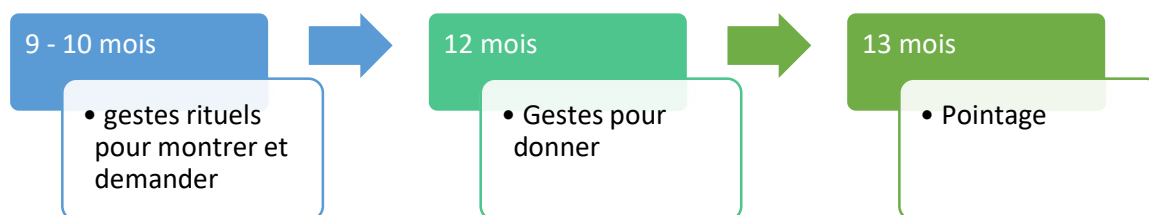
### **Contenu**

Le geste de pointage est défini comme l'extension de la main et du doigt vers un objet ou un événement spécifique (Colonnesi et al., 2010).



NB: The illustration is generated by artificial intelligence.

Le geste de pointage ne doit pas être confondu avec le geste de saisie, c'est-à-dire l'acte de tendre la main pour saisir un objet. Le geste de saisie est un précurseur du geste de pointage et apparaît avant que ce dernier ne soit produit (Liszkowski & Tomasello, 2011). Le geste de pointage apparaît généralement entre 8 et 15 mois et continue de se développer au cours de la deuxième année de vie et quand le langage expressif apparaît (Carpenter et al., 1998).



Le geste de pointage semble être un comportement universel et interculturel. Il est généralement considéré comme le "chemin royal vers le langage" (Butterworth, 2003). Il est important de noter que la compréhension et la production du geste de pointage ne se développent pas simultanément, bien que ces deux comportements soient liés (Colonnese et al., 2010). En effet, la compréhension du geste de pointage précède la production de celui-ci (Camaioni et al., 2004).

Le geste de pointage est un acte social :

- impliquant l'enfant dans un échange,
- souvent associé à des vocalisations (mais pas systématiquement),
- associé à un regard de va-et-vient entre la direction pointée et le partenaire, avant et après la production du geste,
- au cours duquel il est nécessaire de s'assurer de l'attention du partenaire et de vérifier qu'il regarde bien dans la direction indiquée.

Il existe deux types de geste de pointage chez les jeunes enfants (Bates et al., 1975). Comme les gestes de pointer sont fréquemment accompagnés de vocalisations intentionnelles (Liszkowski & Tomasello, 2011), leurs contours prosodiques permettent de distinguer clairement le type de geste de pointer produit par l'enfant (Grünloh & Liszkowski, 2015).

Pointage proto-impératif	Pointage proto-déclaratif
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demandes d'objets</li> <li>• utilisation de l'adulte comme moyen d'obtenir les objets désirés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efforts préverbaux pour diriger l'attention de l'adulte vers un événement ou un objet.</li> </ul>
→ <b>aucun intérêt pour l'échange social mais seulement pour obtenir une réponse à un besoin personnel.</b>	→ <b>échange avec l'intervenant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obtenir des informations sur quelque chose</b></li> <li>• <b>partager une émotion, etc.</b></li> </ul>

Il s'agit d'un comportement de bas niveau qui permet d'obtenir quelque chose sans aucun acte social.

Il s'agit d'un comportement de haut niveau nécessitant :

- attention conjointe
- Conscience (même minime) du point de vue de l'autre

Le pointage est un acte de communication important pour le développement des jeunes enfants. Il a d'importantes valeurs sociales et de communication: demander quelque chose, demander le nom de quelque chose, attirer l'attention, partager un événement, ect. Les enfants qui produisent plus de gestes de pointage à 2 ans ont de meilleures compétences langagières que les enfants du même âge chronologique ayant produit moins de gestes de pointage (Colonnaesi et al., 2010). C'est parce que les parents ont tendance à apporter plus de réponses verbales aux gestes de leur enfants, dont celui de pointer, qu'aux autres comportements (Olson & Masur, 2013).

Le lien entre le geste de pointage et le langage est attribué au fait que pointer remplit une fonction sociale qui permet de susciter des réponses verbales de la part du partenaire de communication (Goldin-Meadow, Goodrich, Sauer & Iverson, 2007 ; Kishimoto, Shizawa, Yasuda, Hinobayashi & Minami, 2007, cité par Wu, 2014). Ce lien est particulièrement marqué entre 15 et 20 mois, c'est-à-dire lorsque se développent les capacités sociales et cognitives, ainsi que l'explosion lexicale et les premières combinaisons de mots chez l'enfant (Colonnaesi et al., 2010). Toutefois, le pointage reste présent lorsque l'enfant commence à parler, et les gestes de pointage sont fréquemment produits parallèlement aux énoncés verbaux (Greenfield & Smith, 1976). Le rôle du pointage dans le développement du langage demeure jusqu'à l'acquisition de la morphosyntaxe (Iverson & Goldin-Meadow, 2005).

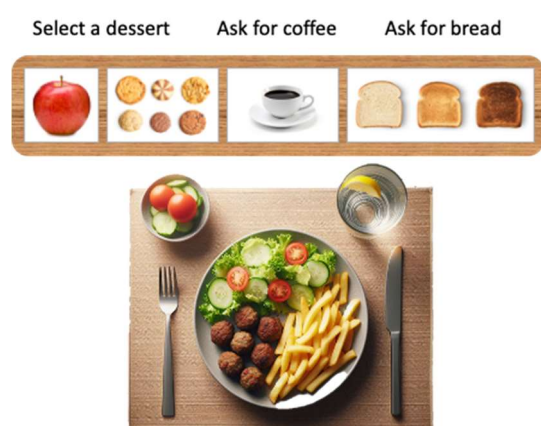
Lorsqu'on travaille avec des personnes ayant des troubles du développement intellectuel (TDI), la mise en place du geste de pointage constitue une étape importante dans la communication. En pointant, la personne tente d'exprimer un choix, ce qui permet d'envisager un projet de communication alternative et augmentative (CAA). Il est essentiel de respecter la stratégie de pointage de la personne, même si elle est initialement imprécise et incomplète :

***P.** amène l'accompagnant jusqu'au réfrigérateur et se plaint pour qu'il soit ouvert afin de pouvoir prendre un yaourt, tandis que **D.** pointe le réfrigérateur avec la paume de sa main pour demander qu'on l'ouvre.*

Il est évident que le fait de se plaindre ou de pointer avec la paume ne sont pas les meilleures façons de pointer. Il est approprié de répondre à la demande de la personne car cela constitue un acte de communication, mais il est également important de travailler sur la précision du geste de pointage et de le modéliser sous une forme plus socialement acceptable (dans le cas d'agitation, cela pourrait être perçu comme un mouvement agressif ou un trouble du comportement) et compréhensible par un large éventail de personnes.

Dans les cas de déficience motrice sévère, il n'est pas rare que le geste de pointage se fasse uniquement avec les yeux ou en orientant la tête. Il est important que ces stratégies atypiques, à peine perceptibles par un interlocuteur, soient repérées et transmises à toute personne susceptible d'interagir avec la personne porteuse de TDI. Identifier ces stratégies est encore plus crucial, car elles impliquent de positionner les objets de manière appropriée par rapport au champ de vision de la personne pour faciliter le pointage. Il est également important de proposer des cibles pertinentes pour les activités quotidiennes :

**Dans le réfectoire** : proposer un set de table personnalisé avec des photographies d'aliments que la personne peut choisir (soit sur une règle adaptée, soit directement sur le set de table).



En résumé, pour que l'acte de pointage soit efficace et permette à la personne d'atteindre son objectif, il est nécessaire de:

Faciliter l'acte de pointage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver une posture adéquate pour que la personne puisse pointer du doigt.</li> <li>• Placer les cibles par rapport au champ de vision (central ou périphérique) de la personne et aux caractéristiques des cibles.</li> </ul>
Identifiez ce que la personne pointe du doigt	Objets réels, miniatures, photos, tableaux, etc.
Motiver	concentrez-vous sur les cibles que les gens aiment, afin qu'ils soient tentés de les pointer du doigt.

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Bates, E., Camaioni, L., & Volterra, V. (1975). The Acquisition of Performatives Prior to Speech. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*, 21(3), 205-226. <https://www.jstor.org/stable/23084619>
- Butterworth, G. (2003). Pointing is the royal road to language for babies. In *Pointing : Where language, culture, and cognition meet* (p. 9-33). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Camaioni, L., Perucchini, P., Bellagamba, F., & Colonnese, C. (2004). The Role of Declarative Pointing in Developing a Theory of Mind. *Infancy*, 5(3), 291-308. [https://doi.org/10.1207/s15327078in0503\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327078in0503_3)
- Carpenter, M., Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63(4), i-vi, 1-143.
- Colonnese, C., Stams, G. J. J. M., Koster, I., & Noom, M. J. (2010). The relation between pointing and language development : A meta-analysis. *Developmental Review*, 30(4), 352-366. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2010.10.001>
- Grünloh, T., & Liszkowski, U. (2015). Prelinguistic vocalizations distinguish pointing acts. *Journal of Child Language*, 42(6), 1312-1336. <https://doi.org/10.1017/S0305000914000816>
- Liszkowski, U., & Tomasello, M. (2011). Individual differences in social, cognitive, and morphological aspects of infant pointing. *Cognitive Development*, 26(1), 16-29. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2010.10.001>
- Olson, J., & Masur, E. F. (2013). Mothers respond differently to infants' gestural versus nongestural communicative bids. *First Language*, 33(4), 372-387. <https://doi.org/10.1177/0142723713493346>



## **2. Matériels nécessaires**

Les diapositives nécessaires à cette présentation (COM-IN\_PR3\_Trainig module\_5\_2\_Pointage\_FR.pptx)

Un vidéoprojecteur



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.



### 3. Diapos et contenu

#### Diapo n°2



#### Module 5. Moyens de communication de base



**Chapitre 1 : Regard**  
**Chapitre 2 : Pointage**  
**Chapitre 3 : Imitations**  
**Chapitre 4 : Les gestes**

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 2

**Contenu :**

**Notes :**



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°3



### Module 5. Moyens de communication de base



#### Chapitre 2 : Pointage

##### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre comment le pointage se développe
- Pourquoi le fait de montrer du doigt est important dans le développement de l'enfant, notamment dans le langage et la communication,
- La particularité et l'utilisation du pointage dans les TDI

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 3

#### Contenu :

##### Objectifs d'apprentissage

À la fin de la section, vous comprendrez :

- comment le pointage se développe,
- pourquoi le fait de montrer du doigt est important dans le développement de l'enfant, notamment dans le langage et la communication,
- quelles sont les principales fonctions du pointage en communication,
- la particularité et l'utilisation du pointage dans les TDI

#### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°4



### Module 5. Moyens de communication de base

#### Chapitre 2 : Pointage



**Montrer du doigt :** Extension de la main et de l'index vers un point précis objet ou événement ( Colonnesi et al., 2010)



NB : L'illustration est générée par l'intelligence artificielle.

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

4

**Contenu :**

**Notes :**



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°5



### Module 5. Moyens de communication de base



#### Chapitre 2 : Pointage

#### Montrer du doigt



#### Atteindre

Action de tendre la main pour saisir un objet  
Précurseur du pointage

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

5

### Contenu :

Le geste de pointer ne doit pas être confondu avec le geste d'atteindre, c'est-à-dire le fait de tendre la main pour saisir un objet. Atteindre est un précurseur du pointage et apparaît avant que le pointage ne soit produit (Liszkowski & Tomasello , 2011).

### Notes :



Co-funded by  
the European Union

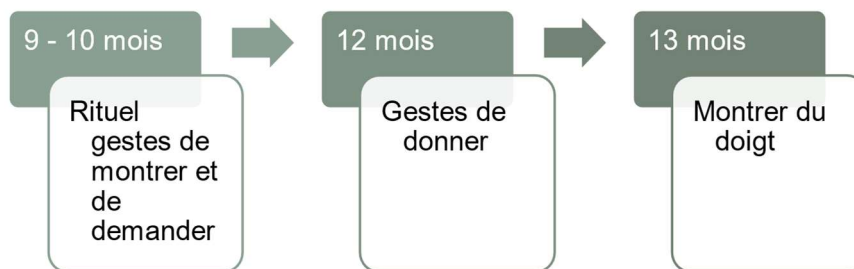
COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°6



### Module 5. Moyens de communication de base

#### Chapitre 2 : Pointage



Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

6

### Contenu :

Le pointage apparaît entre 8 et 15 mois et continue de se développer au cours de la 2e année de vie et lors de l'apparition du langage expressif (Carpenter et al., 1998).

### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°7

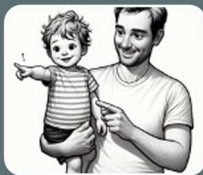


### Module 5. Moyens de communication de base

#### Chapitre 2 : Pointage



Le pointage est un acte social



- Impliquant l'enfant dans un échange
- Souvent associé à des vocalisations
- Associé à un va-et-vient du regard après que le geste est produit
- Pendant lequel il faut s'assurer de l'attention du partenaire

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

7

### Contenu :

Le pointage du doigt est comme un comportement universel et interculturel. Il est généralement considéré comme la « voie royale vers le langage » (Butterworth, 2003). Il est important de noter que la compréhension et la production du pointage ne se développent pas en même temps, même si les deux comportements sont liés (Colonnese et al., 2010). En effet, la production du pointage est préalable à la compréhension (Camaioni et al., 2004).

Montrer du doigt est un acte social :

- impliquant l'enfant dans un échange
- souvent associé à des vocalisations (mais pas systématiquement)
- associé à un va-et-vient du regard entre la direction indiquée et le partenaire avant et après la réalisation du geste.
- pendant laquelle il faut s'assurer de l'attention du partenaire et vérifier qu'il regarde dans la direction indiquée

### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°8

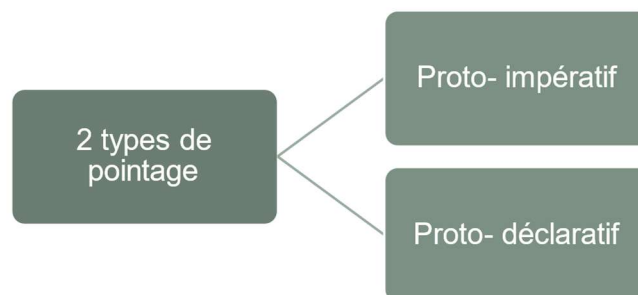


### Module 5. Moyens de communication de base



Erasmus+

#### Chapitre 2 : Pointage



Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

8

### Contenu :

Il existe deux types de pointage chez les jeunes enfants (Bates et al., 1975). Les gestes de pointage étant fréquemment accompagnés de vocalisations intentionnelles (Liszkowski & Tomasello , 2011), leurs contours prosodiques permettent de distinguer clairement le type de pointage produit par l'enfant (Grünloh & Liszkowski , 2015). Le pointage peut être soit protoimpératif ou protodéclaratif

### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°9



### Module 5. Moyens de communication de base

#### Chapitre 2 : Pointage



Pointage proto-impératif	Pointage proto-déclaratif
<ul style="list-style-type: none"><li>• demandes d'objets</li><li>• utilisation de l'adulte comme moyen d'obtenir les objets désirés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• efforts préverbaux pour diriger l'attention de l'adulte vers un événement ou un objet.</li></ul>
→ aucun intérêt pour l'échange social mais seulement pour obtenir une réponse à un besoin personnel.	→ échange avec l'intervenant
	<ul style="list-style-type: none"><li>• obtenir des informations sur quelque chose</li><li>• partager une émotion, etc.</li></ul>
Il s'agit d'un comportement de bas niveau qui permet d'obtenir quelque chose sans aucun acte social.	Il s'agit d'un comportement de haut niveau nécessitant : <ul style="list-style-type: none"><li>• attention conjointe</li><li>• Conscience (même minime) du point de vue de l'autre</li></ul>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

9

### Contenu :

Donnez les informations présentées dans le tableau

### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.



## Diapo n°10



### Module 5. Moyens de communication de base

#### Chapitre 2 : Pointage



#### Les gestes de pointage sont liés au langage

- Enfants âgés de 2 ans avec un plus grand nombre de gestes de pointage  
→ meilleures compétences langagières
- Le fait de pointer du doigt permet d'induire des réponses verbales de la part du partenaire
- Liens les plus forts entre 15 et 20 mois

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 10

### Contenu :

Montrer du doigt est un acte de communication important dans le développement des jeunes enfants.

Il possède de nombreuses valeurs sociales et communicatives : demander quelque chose, demander de nommer quelque chose, attirer l'attention, partager un événement, etc.

Les enfants qui produisent des gestes de pointage plus fréquemment à l'âge de 2 ans ont de meilleures compétences linguistiques ultérieures que les enfants du même âge chronologique qui produisent moins de gestes de pointage (Colonnesi et al., 2010). En effet, les parents ont tendance à fournir davantage de réponses verbales aux gestes de leur enfant, parmi lesquels le fait de montrer du doigt, qu'à d'autres comportements non gestuels (Olson et Masur, 2013).

Le lien entre le pointage et le langage est attribué au fait que le pointage a une fonction sociale qui permet d'induire des réponses verbales de la part du partenaire de communication (Goldin-Meadow, Goodrich, Sauer & Iverson, 2007; Kishimoto, Shizawa, Yasuda, Hinobayashi & Minami), 2007, cité par Wu, 2014). Ce lien est le plus fort entre 15 et 20 mois, c'est-à-dire lorsque les capacités sociales et cognitives se développent et lorsque l'explosion lexicale



et les premières combinaisons de mots apparaissent chez l'enfant (Colonnese et al., 2010). Cependant, le pointage est toujours présent lorsque l'enfant commence à parler, et des gestes de pointage sont fréquemment produits en même temps que la production verbale (Greenfield et Smith, 1976). Le rôle du pointage dans le développement du langage est présent jusqu'à l'acquisition de la morphosyntaxe (Iverson & Goldin-Meadow, 2005).

**Notes :**

## Diapo n°11



### Module 5. Moyens de communication de base



#### Chapitre 2 : Pointage



Pointage chez les personnes atteintes de TDI : permet d'exprimer son choix

→ Essentiel de respecter la stratégie de pointage de la personne, même si le geste est imprécis et incomplet

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 11

### Contenu :

Lorsque vous travaillez avec des personnes atteintes de TDI, la mise en place du pointage est une étape importante de la communication. En pointant, la personne tente d'exprimer un choix, ce qui permet d'envisager un projet de CAA.

Il est essentiel de respecter la stratégie de pointage de la personne, même si elle est au départ imprécise et incomplète :

**Notes :**



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°12



### Module 5. Moyens de communication de base



#### Chapitre 2 : Pointage

Proposer des objectifs pertinents pour les activités quotidiennes



Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

12

#### Contenu :

Il est également important de proposer des objectifs pertinents pour les activités quotidiennes :

- *Au réfectoire : proposez un set de table personnalisé avec des photographies d'aliments que la personne pourra choisir (soit sur une règle adaptée, soit directement sur le set de table) .*

#### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°13



### Module 5. Moyens de communication de base



Erasmus+

#### Chapitre 2 : Pointage

<b>Faciliter l'acte de pointage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• trouver une posture adéquate pour que la personne puisse pointer du doigt.</li><li>• Placer les cibles par rapport au champ de vision (central ou périphérique) de la personne et aux caractéristiques des cibles.</li></ul>
<b>Identifiez ce que la personne pointe du doigt</b>	Objets réels, miniatures, photos, tableaux, etc.
<b>Motiver</b>	concentrez-vous sur les cibles que les gens aiment, afin qu'ils soient tentés de les pointer du doigt.

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

13

### Contenu :

En résumé, pour que l'acte de pointage soit efficace et atteigne son objectif, il faut :

- faciliter l'acte de pointage
  - Cela peut être fait en trouvant une posture adéquate afin que la personne puisse pointer du doigt ; par exemple, en considérant l'utilisation préférentielle d'une main ou d'un bras par rapport à l'autre ou, si nécessaire, en offrant un bâton pour faciliter le geste de pointage du doigt
  - Cela peut aussi être fait en plaçant les cibles par rapport au champ de vision de la personne (central ou périphérique) et en relation avec les caractéristiques des cibles

Ainsi, il est essentiel d'avoir des informations sur les capacités visuelles de la personne

- identifier ce que la personne pointe du doigt
- Motiver les personnes = en se concentrant sur leurs intérêts, sur des cibles qu'elles aiment

### Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

## Diapo n°14



### Module 5. Moyens de communication de base



#### Chapitre 2 : Pointage

##### BIBLIOGRAPHY

- Bates, E., Camaioni, L., & Volterra, V. (1975). The Acquisition of Performatives Prior to Speech. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*, 21(3), 205-226. <https://www.jstor.org/stable/23084619>
- Butterworth, G. (2003). Pointing is the royal road to language for babies. In *Pointing : Where language, culture, and cognition meet* (p. 9-33). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Camaioni, L., Perucchini, P., Bellagamba, F., & Colonesi, C. (2004). The Role of Declarative Pointing in Developing a Theory of Mind. *Infancy*, 5(3), 291-308. [https://doi.org/10.1207/s15327078in0503\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327078in0503_3)
- Carpenter, M., Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63(4), i-vi, 1-143.
- Colonesi, C., Stams, G. J. J. M., Koster, I., & Nool, M. J. (2010). The relation between pointing and language development : A meta-analysis. *Developmental Review*, 30(4), 352-366. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2010.10.001>
- Grünloh, T., & Liszkowski, U. (2015). Prelinguistic vocalizations distinguish pointing acts. *Journal of Child Language*, 42(6), 1312-1336. <https://doi.org/10.1017/S0305000914000816>
- Liszkowski, U., & Tomasello, M. (2011). Individual differences in social, cognitive, and morphological aspects of infant pointing. *Cognitive Development*, 26(1), 16-29. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2010.10.001>
- Olson, J., & Masur, E. F. (2013). Mothers respond differently to infants' gestural versus nongestural communicative bids. *First Language*, 33(4), 372-387. <https://doi.org/10.1177/0142723713493346>

Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-VET-000033251 15

## Contenu :

## Notes :



Co-funded by  
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.