

Οδηγός Εκπαιδευτή

Ενότητα 6



Σύνθετα μέσα επικοινωνίας

Όνομα παρουσιαστή: _____

Ημερομηνία: _____



Co-funded by
the European Union

COM-IN KA220-VET-9A87A6EF © is licensed under CC BY-NC-SA 4.0

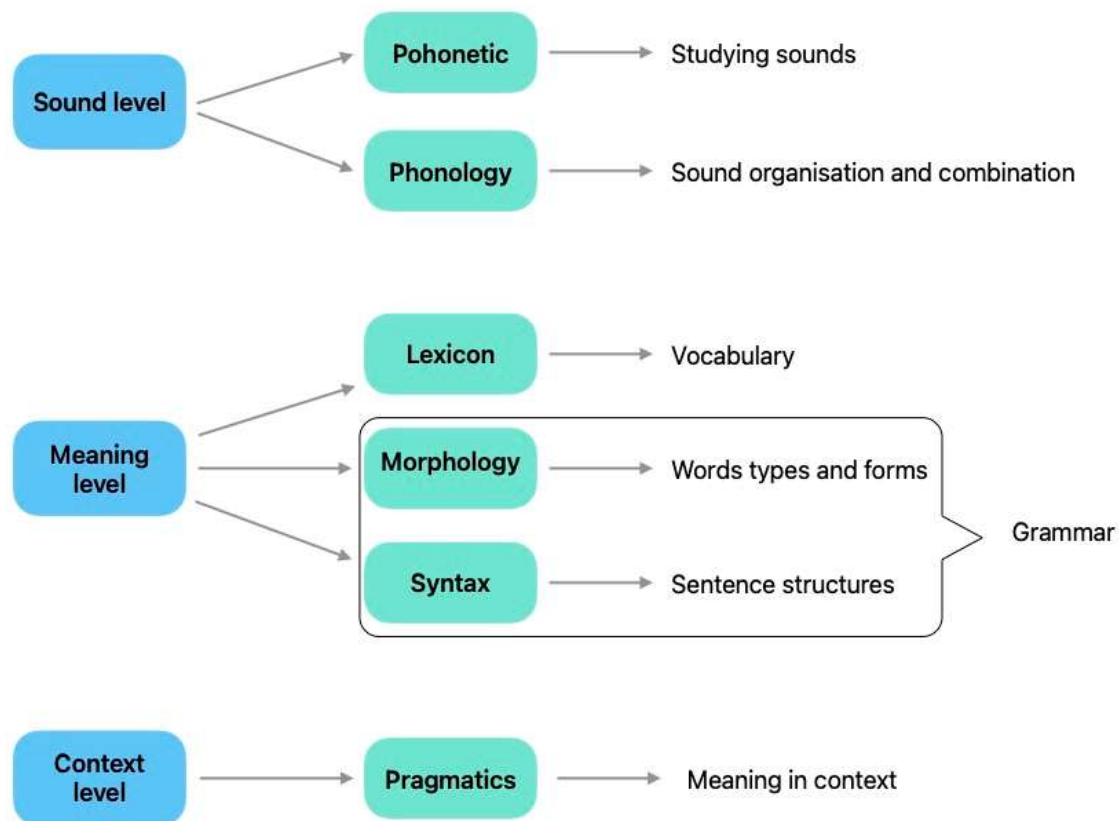
Στόχοι μάθησης

Σε αυτή την ενότητα θα μάθετε:

- Πώς αναπτύσσεται η προφορική γλώσσα σε άτομα με IDD,
- Ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με IDD στην προφορική επικοινωνία.

Περιεχόμενο

Όταν εξετάζουμε την προφορική γλωσσική ανάπτυξη ενός ατόμου, πολλά στοιχεία πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά και σε σχέση μεταξύ τους.

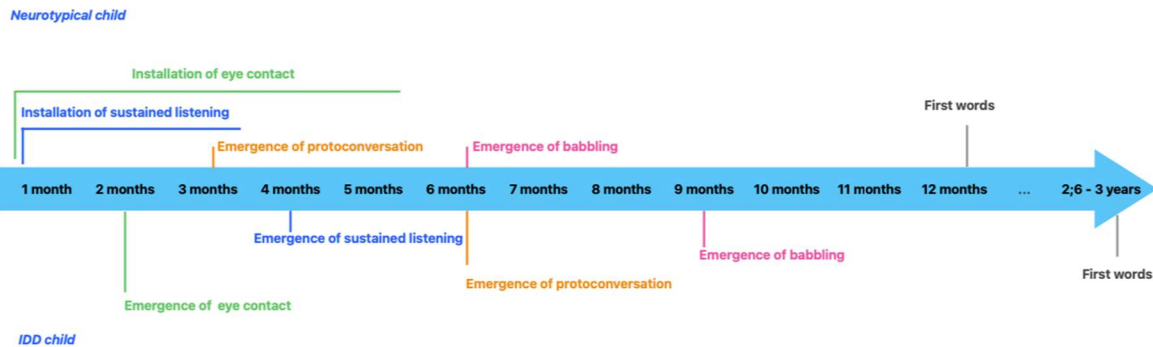


Στο πλαίσιο των διαταραχών της πνευματικής ανάπτυξης, κάθε ένα από τα συστατικά του αλλοιώνεται. Η ανάπτυξη του παιδιού καθυστερεί σε σύγκριση με αυτή ενός νευροτυπικού παιδιού, αλλά είναι επίσης αργή και γενικά ατελής. Επιπλέον, στα περισσότερα γενετικά σύνδρομα διανοητικής αναπηρίας, παρατηρούνται συγκεκριμένα ελλείμματα στη γλωσσική

παραγωγή σε σύγκριση με νευροτυπικά παιδιά που ταιριάζουν με βάση τη μη λεκτική νοητική ηλικία (Chapman, 2006; Chapman et al., 1990; Miolo Giuliana et al. , 2005 ; Comblain & Thibaut, 2009 , 2020 ; Rondal and Comblain (1999) συνοψίστε τις γενικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με IDD, ιδιαίτερα τα άτομα με σύνδρομο Down, ως εξής.

Γλωσσικό στοιχείο	Συμπτωματολογία
Άρθρωση και ακουστική διάκριση ↓ Επίπεδο ήχου	Δυσκολίες άρθρωσης και συνάρθρωσης με τα πιο σύνθετα φωνήματα (π.χ. συσταλτικό σύμφωνο ως /f/, /s/ κ.λπ. που απαιτούν κυριαρχία και έλεγχο των μυών του στοματοπροσωπικού) Αργή και μερικές φορές ατελής ανάπτυξη ακουστικής διάκρισης
Λεξικό και σημασιολογικό ↓ Επίπεδο νοήματος	Μειωμένο λεξικό ως προς τον αριθμό των λέξεων και τα σημασιολογικά χαρακτηριστικά που σχετίζονται με αυτές τις λέξεις (π.χ. προβλήματα στη δόμηση κατηγοριών ή γενίκευση ονομάτων σε παρόμοια στοιχεία στην ίδια κατηγορία)
ΜορφοσύNTAXη ↓ Επίπεδο νοήματος	Μειωμένο μήκος και δομική πολυπλοκότητα των εκφωνήσεων Έλλειμμα κλίσης μορφολογίας (π.χ. σήμανση πληθυντικού σε ουσιαστικά και ρήματα, σήμανση χρόνου σε ρήματα κ.λπ.) Κακή κατανόηση και παραγωγή σύνθετων και σύνθετων προτάσεων
Πραγματολογία ↓ Επίπεδο περιβάλλοντος	Αργή ανάπτυξη προηγμένων ρεαλιστικών δεξιοτήτων (π.χ. ανάπτυξη θέματος συζήτησης, συμμετοχή σε συνομιλία, διαπροσωπικά αιτήματα, παρακολούθηση λεκτικών αλληλεπιδράσεων με άλλα άτομα, αναφορική επικοινωνία).
Οργάνωση λόγου ↓ Επίπεδο περιβάλλοντος	Υπανάπτυκτες γλωσσικές μακροδομές Ο λόγος στερείται συνοχής και συνοχής, με δυσκολία να συνδέσει τις ιδέες μεταξύ τους

Οι αποκλίσεις με την ανάπτυξη των νευροτυπικών παιδιών μπορούν να παρατηρηθούν ήδη από την προλεκτική περίοδο, δηλαδή στον πρώτο χρόνο της ζωής του παιδιού πριν εμφανιστούν οι πρώτες λέξεις. Η χρονολογία της εμφάνισης των πρώτων επικοινωνιακών συμπεριφορών μπορεί να αναπαρασταθεί ως εξής.



Όπως φαίνεται, οι αποκλίσεις με τα νευροτυπικά βρέφη αρχίζουν να εμφανίζονται ήδη από τον πρώτο μήνα της ζωής τους. Αυτά τα αρχικά κενά θα έχουν σημαντικό αντίκτυπο στη μετέπειτα ανάπτυξη της γλώσσας και της επικοινωνίας, στην οποία το χάσμα με τα νευροτυπικά παιδιά θα διευρυνθεί σταδιακά ως προς την παραγωγή και την κατανόηση. Ας σημειώσουμε ότι εάν τα αυτιστικά χαρακτηριστικά συνδέονται με την κατάσταση IDD, το χάσμα μεταξύ της επικοινωνιακής συμπεριφοράς του IDD-αυτιστικού ατόμου και της νευροτυπικής επικοινωνιακής συμπεριφοράς βρεφών είναι πολύ πιο σημαντικό.

Εκτός από την καθυστερημένη έναρξη της ομιλίας και της γλώσσας, η απόδοση των ασθενών με IDD συχνά χαρακτηρίζεται από έλλειψη κατανοητότητας, ειδικά όταν υπάρχουν ανωμαλίες του στοματοπροσωπικού προσώπου, όπως συμβαίνει στο σύνδρομο Down και σε πολλά γενετικά σύνδρομα.

Βιβλιογραφία

- Barrett, MD, & Diniz, FA (1989). Λεξική ανάπτυξη σε παιδιά με νοητική υστέρηση. *Γλώσσα και επικοινωνία σε άτομα με νοητική υστέρηση*, 3-32 .
- Bassano, D. (2000). Πρώιμη ανάπτυξη ουσιαστικών και ρημάτων στα γαλλικά: Διερεύνηση της διεπαφής μεταξύ λεξικού και γραμματικής. *Journal of Child Language* , 27 (3), 521 - 559. <https://doi.org/10.1017/S0305000900004396>
- Berglund, E., Eriksson, M., & Johansson, I. (2001). Αναφορές γονέων για προφορικές γλωσσικές δεξιότητες σε παιδιά με σύνδρομο Down. *Περιοδικό έρευνας λόγου, γλώσσας και ακοής* .
- Chapman, R. (2006). Εκμάθηση γλωσσών στο σύνδρομο Down: Το προφίλ ομιλίας και γλώσσας σε σύγκριση με εφήβους με γνωστική έκπτωση άγνωστης προέλευσης.

Down Syndrome Research and Practice , 10 (2), 61 - 66.
<https://doi.org/10.3104/reports.306>

- Chapman Robin S., Bird Elizabeth Kay-Raining, & Schwartz Scott E. (1990). Γρήγορη χαρτογράφηση λέξεων σε πλαίσια συμβάντων από παιδιά με σύνδρομο Down. *Journal of Speech and Hearing Disorders* , 55 (4), 761 - 770.
<https://doi.org/10.1044/jshd.5504.761>
- Comblain, A., & Thibaut, J.-P. (2009). Νευροψυχολογική προσέγγιση του συνδρόμου Down. *Manuel de Neuropsychologie du développement* , 491-522 .
- Comblain, A., & Thibaut, J.-P. (2020). Σύνδρομο Le Down. Στο *Traité de Neuropsychologie de l'enfant* (σελ. 378 - 400). De Boek.
- Comblain, A., Witt, A., & Thibaut, J.-P. (2023). Ανάπτυξη λεξιλογικού dans le cadre d'une deficiencia intellectuelle : Le point sur la question. *Psychologie Française* , 68 (1), 91 - 115. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.03.001>
- Miolo Giuliana, Chapman Robin S., & Sindberg Heidi A. (2005). Κατανόηση προτάσεων σε εφήβους με σύνδρομο Down και τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* , 48 (1), 172 - 188. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2005/013\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2005/013))
- Rondal, J.-A., & Comblain, A. (1999). Σύγχρονες προοπτικές για τις αναπτυξιακές δυσφασίες. *Journal of Neurolinguistics* , 12 (3 - 4), 181 - 212. [https://doi.org/10.1016/S0911-6044\(99\)00014-7](https://doi.org/10.1016/S0911-6044(99)00014-7)
- Zampini, L., & D'Odorico, L. (2011). Λεξική και συντακτική ανάπτυξη σε Ιταλικά παιδιά με σύνδρομο Down. *International Journal of Language & Communication Disorders* , 46 (4), 386 - 396.