

Guía del entrenador

Módulo 5

Herramientas de Comunicación básicas



Nombre del presentador: _____

Fecha: _____



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

Objetivos de aprendizaje

Al final de la sección, entenderemos:

¿Por qué la imitación es importante en la comunicación?

¿Cómo se puede utilizar la imitación para ayudar a la comunicación de las personas con IDD?

Contenido

Es importante trabajar e implementar la imitación porque es uno de los métodos de aprendizaje más utilizados por los niños neurotípicos durante su desarrollo. En el contexto de la discapacidad intelectual, aunque se retrase en el tiempo, surge de forma espontánea y es relativamente fácil de trabajar. Es importante para la comunicación gestual. Las posibles dificultades observadas son generalmente más motrices que conductuales.

Sin embargo, cuando una persona tiene un trastorno del espectro autista (como característica principal o asociado a discapacidad intelectual), la imitación es mucho más limitada y sólo se produce de forma espontánea en determinadas situaciones. Sólo parece ocurrir:

- sobre cosas concretas: en este caso, conduce difícilmente a la reapropiación y a la creación,
- en el momento y no de forma diferida (aquí y ahora): en este caso se trata de una copia exacta sin variación alguna del modelo.

Además, las secuencias imitadas suelen carecer de significado y comprensión social.

¿Cómo podemos fomentar el aprendizaje de la imitación?

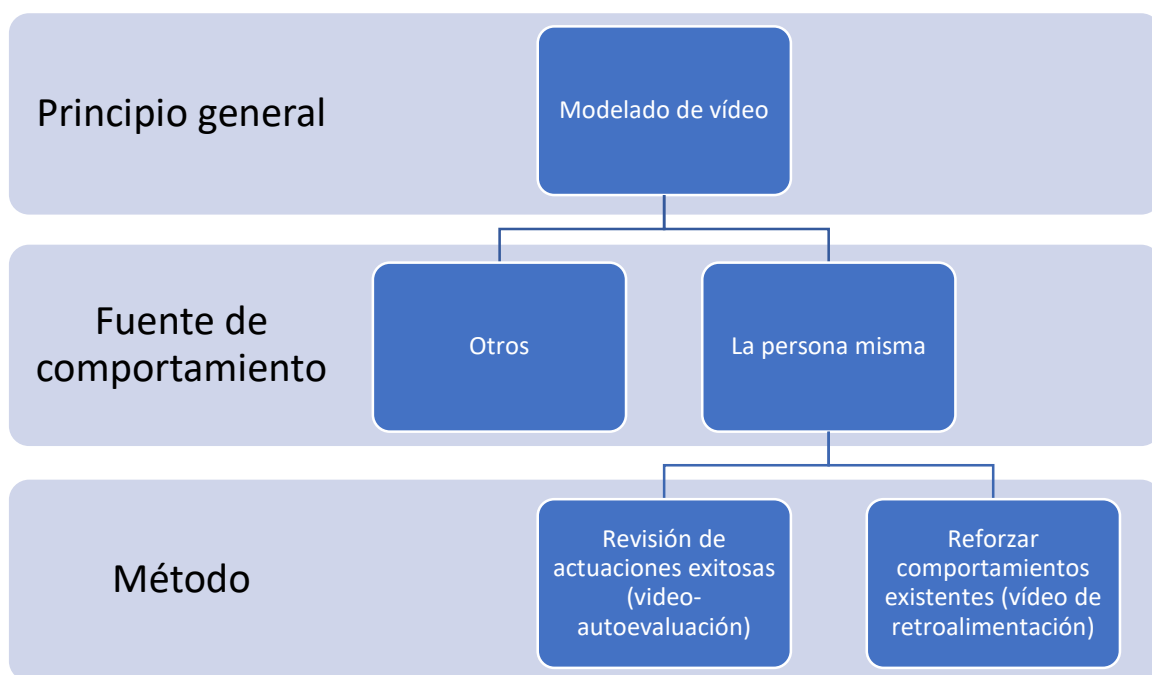
Para personas sin limitaciones motoras, (Nadel & Pezé , 2017) recomienda utilizar el vídeo. Esta técnica se puede utilizar tanto con personas con IDD como con personas con TEA. Tiene su origen en el creciente interés de las personas (sea cual sea su perfil) por las pantallas. Nadel propone dos enfoques para el trabajo:

1. aprender observando el propio comportamiento y sus consecuencias, o
2. aprender observando las consecuencias del comportamiento de los demás.

Por tanto, las sesiones de trabajo mediante vídeo se pueden organizar de la siguiente manera:



Co-funded by
the European Union



Guía de interacción en vídeo	Modelado de vídeo
Muestre las interacciones positivas de la persona en el video para fomentar un proceso de cambio positivo.	<p>Guía en vídeo con objetivo de aprendizaje.</p> <p>El modelado consiste entonces en presentar conductas deseables y organizar reforzadores cuando la persona los reproduce.</p> <p>El objetivo es hacer entender a las personas que estos comportamientos tienen consecuencias positivas.</p>

Vídeo de autorrevisión	Vídeo de avance
<ul style="list-style-type: none"> Revisar actuaciones previamente exitosas Grabar los comportamientos del niño y dividirlos en clips de 1 a 2 minutos que muestren actuaciones positivas exitosas. Mostrar los vídeos al niño varias veces por semana en intervalos de 2 a 8 semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomente el éxito con acciones específicas que ya estén parcialmente presentes en el repertorio del niño. A medida que avanza el proceso: retire las ayudas que contribuyeron al éxito → sugiera al niño que puede tener éxito sin ayuda.

La técnica del video Self Modeling es efectiva en todos los niveles verbales y cognitivos.

BIBLIOGRAFÍA

Nadel, J. y Pez  , A. (2017).  Qu  hace que la imitación inmediata sea comunicativa en los niños pequeños y autistas? En *Nuevas perspectivas en el desarrollo comunicativo temprano* (p. 139-156). Rutledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315111322-9/makes-immediate-imitation-communicative-toddlers-autistic-children-jacqueline-nadel-anna-pez%C3%A9>



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251