

Guía del entrenador

Módulo 5

Herramientas de Comunicación básicas



Nombre del presentador: _____

Fecha: _____



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

Objetivos de aprendizaje

Al final de la sección, comprenderá:

- cómo se desarrolla el señalar,
- por qué señalar es importante en el desarrollo infantil, especialmente en el lenguaje y la comunicación,
- ¿Cuáles son las principales funciones del puntero en la comunicación?
- la particularidad y el uso de señalar en IDD

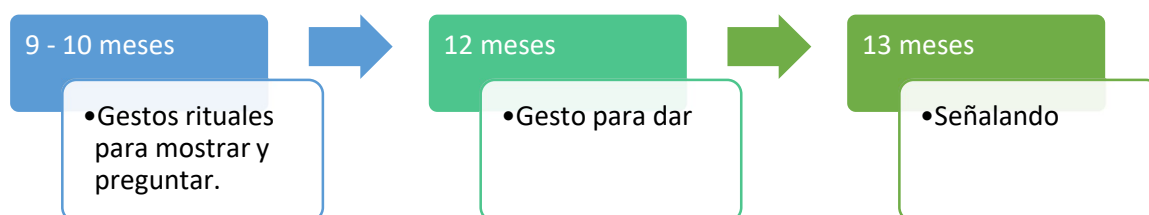
Contenido

Señalar se define como la extensión de la mano y el dedo índice hacia un objeto o evento específico (Colonnesi et al., 2010) .



NB: La ilustración está generada por inteligencia artificial.

El gesto de señalar no debe confundirse con el gesto de alcanzar, es decir, el acto de extender la mano para agarrar un objeto. Alcanzar es un precursor de señalar y aparece antes de que se produzca el señalamiento (Liszkowski y Tomasello, 2011) . El señalar aparece entre los 8 y 15 meses de edad y continúa desarrollándose durante el segundo año de vida y cuando aparece el lenguaje expresivo (Carpenter et al., 1998) .



Señalar parece ser un comportamiento universal e intercultural. Generalmente se considera que es el "camino real hacia el lenguaje" (Butterworth, 2003) . Es importante señalar que la comprensión y la producción de señalar no se desarrollan al mismo tiempo, aunque los dos comportamientos estén vinculados (Colonese et al., 2010). De hecho, la comprensión de señalar es anterior a la comprensión (Camaioni et al., 2004) .

Señalar es un acto social:

- involucrar al niño en un intercambio
- a menudo asociado con vocalizaciones (pero no sistemáticamente)



Co-funded by
the European Union

- asociado con una mirada de ida y vuelta entre la dirección señalada y el compañero antes y después de que se produzca el gesto.
- durante el cual es necesario asegurar la atención del compañero y comprobar que mira en la dirección indicada

Hay dos tipos de señales en los niños pequeños (Bates et al., 1975) . Como los gestos de señalar van frecuentemente acompañados de vocalizaciones intencionales (Liszkowski & Tomasello, 2011) , sus contornos prosódicos permiten distinguir claramente el tipo de señalar producido por el niño (Grünloh & Liszkowski, 2015) .

Señalamiento protoimperativo	Señalamiento protodeclarativo
<ul style="list-style-type: none"> • solicitudes de objetos • Uso del adulto como medio para obtener objetos deseados. <p>→ ningún interés en un intercambio social sino sólo en obtener una respuesta a una necesidad personal.</p> <p>Este es un comportamiento de bajo nivel que le permite obtener algo sin ningún acto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzos preverbales para dirigir la atención del adulto hacia un evento u objeto. <p>→ intercambiar con el hablante</p> <ul style="list-style-type: none"> • obtener información sobre algo • compartir una emoción, etc. <p>Este es un comportamiento de alto nivel que requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atención conjunta • Conciencia (aunque sea mínima) del punto de vista del otro.

Señalar es un acto importante de comunicación en el desarrollo de los niños pequeños. Tiene muchos valores sociales y comunicativos: pedir algo, pedir el nombre de algo, llamar la atención, compartir un evento, etc. Los niños que hacen gestos de señalar con más frecuencia a la edad de 2 años tienen mejores habilidades lingüísticas posteriores que los niños de la misma edad cronológica. quienes producen menos gestos de señalar (Colonesi et al., 2010). Esto se debe a que los padres tienden a proporcionar más respuestas verbales a los gestos de sus hijos, uno de los cuales es señalar, que a otros comportamientos no gestuales. (Olson y Masur, 2013) .

El vínculo entre señalar y lenguaje se atribuye al hecho de que señalar tiene una función social que permite inducir respuestas verbales por parte del interlocutor (Goldin-Meadow, Goodrich, Sauer & Iverson, 2007; Kishimoto , Shizawa , Yasuda, Hinobayashi & Minami , 2007, citado por Wu, 2014). Este vínculo es más fuerte entre los 15 y los 20 meses, es decir, cuando se desarrollan las capacidades sociales y cognitivas y cuando aparecen en el niño la explosión léxica y las primeras combinaciones de palabras (Colonesi et al., 2010). Sin embargo, el señalamiento todavía está presente cuando el niño comienza a hablar, y con frecuencia se producen gestos de señal junto con la producción verbal (Greenfield y Smith,



Co-funded by
the European Union

1976). El papel de señalar en el desarrollo del lenguaje está presente hasta la adquisición de la morfosintaxis (Iverson y Goldin-Meadow, 2005).

Cuando se trabaja con personas con IDD, señalar es un paso importante en la comunicación. Al señalar, la persona intenta expresar una elección, lo que permite imaginar un proyecto de CAA.

Es fundamental respetar la estrategia de señalar de la persona, incluso si inicialmente es imprecisa e incompleta:

- *P. lleva a la cuidadora al frigorífico y se preocupa para que le abran el frigorífico para poder tomar un yogur, mientras D. señala el frigorífico con la palma de la mano para pedir que lo abran .*

está claro que quejarse o señalar con la palma de la mano no son las mejores ni las más apropiadas formas de señalar. Si bien es adecuado responder a la petición de la persona porque constituye un acto de comunicación, también es importante trabajar la precisión del señalamiento y su modelado de una forma más apropiada socialmente (en el caso de agitación, esto puede ser percibido como un movimiento de ira o un trastorno de conducta) y comprensible para una amplia gama de personas.

En el caso de un deterioro motor severo, no es raro que se señale únicamente con los ojos o orientando la cabeza. Es importante que estas estrategias atípicas, que son apenas perceptibles para un interlocutor, sean detectadas y transmitidas a cualquiera que pueda interactuar con la persona que sufre de TDY. Identificar estas estrategias es aún más importante ya que implican colocar los objetos de manera adecuada en relación con el eje de visión de la persona para facilitar la señalización visual.

También es importante proponer objetivos que sean relevantes para las actividades cotidianas:

- *En el refectorio: ofrecer un mantel individual personalizado con fotografías de alimentos que la persona pueda elegir (ya sea en una regla adecuada o directamente sobre el mantel individual) .*



En resumen, para que el acto de señalar sea efectivo y cumpla su objetivo es necesario:

Facilitar el acto de señalar.	<ul style="list-style-type: none"> • buscar una postura adecuada para que la persona pueda señalar. <p>→ considerar el uso preferente de una mano o brazo sobre el otro o, en caso necesario, ofrecer un bastón para facilitar la señalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloque los objetivos en relación con el campo de visión de la persona (central o periférico) y las características de los objetivos. <p>→ es fundamental disponer de información sobre el estado de la visión de la persona.</p>
Identificar a qué apunta la persona.	Objetos reales, miniaturas, fotografías, cuadros, etc.
Motivar	céntrese en objetivos que le gusten a la gente, para que se sientan tentados a señalarlos.

BIBLIOGRAFÍA

Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). La adquisición de performativos previos al discurso. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*, 21 (3), 205-226. <https://www.jstor.org/stable/23084619>

Butterworth, G. (2003). Señalar es el camino real hacia el lenguaje para los bebés. En *Señalar: donde el lenguaje, la cultura y la cognición se encuentran* (p. 9-33). Editores asociados de Lawrence Erlbaum.

Camaioni, L., Perucchini, P., Bellagamba, F. y Colonnese, C. (2004). El papel del señalar declarativo en el desarrollo de una teoría de la mente. *Infancia*, 5 (3), 291-308. https://doi.org/10.1207/s15327078in0503_3

Carpenter, M., Nagell, K. y Tomasello, M. (1998). Cognición social, atención conjunta y competencia comunicativa de 9 a 15 meses de edad. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil*, 63 (4), i-vi, 1-143.

Colonnese, C., Stams, GJJM, Koster, I. y Noom, MJ (2010). La relación entre señalar y el desarrollo del lenguaje: un metanálisis. *Revisión del desarrollo*, 30 (4), 352-366. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2010.10.001>

Grünloh, T. y Liszkowski, U. (2015). Las vocalizaciones prelingüísticas distinguen los actos de señalar. *Revista de lenguaje infantil*, 42 (6), 1312-1336. <https://doi.org/10.1017/S0305000914000816>

Liszkowski, U. y Tomasello, M. (2011). Diferencias individuales en los aspectos sociales, cognitivos y morfológicos del señalamiento infantil. *Desarrollo cognitivo*, 26 (1), 16-29. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2010.10.001>



Co-funded by
the European Union

Olson, J. y Masur, EF (2013). Las madres responden de manera diferente a las ofertas comunicativas gestuales y no gestuales de los bebés. *Primera lengua* , 33 (4), 372-387.
<https://doi.org/10.1177/0142723713493346>



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251