

Guía del entrenador

Módulo 4

Técnicas y procedimientos de identificación de necesidades



Nombre del presentador: _____

Fecha: _____



Índice – Herramientas de evaluación del lenguaje y la comunicación para personas con necesidades de comunicación complejas

Rejillas de observación



COMMUNICATION
MATRIX

La matriz de comunicación.

Rowland, C. (2022) -
<https://www.communicationmatrix.org>

Personas a las que se dirige la evaluación:

- Personas que operan en las primeras etapas de la comunicación.
- Personas que utilizan cualquier forma de comunicación, incluidas formas presimbólicas o comunicación aumentativa y alternativa (CAA).

Objetivos clínicos:

- Ayudar a las familias y a los profesionales a comprender fácilmente el estado de la comunicación, el progreso y las necesidades de cualquier persona que se encuentre en las primeras etapas de la comunicación o que utilice otras formas de comunicación además del habla o la escritura.
- Determinar el perfil comunicativo de una persona con necesidades comunicativas complejas.
- Realizar un seguimiento longitudinal de las capacidades comunicativas de la persona.

Profesionales competentes:

Terapeutas del habla y el lenguaje: educadores especiales y cualquier profesional que trabaje con personas con necesidades de comunicación complejas.

¿Qué habilidades comunicativas se evalúan?

- Rechazo
- Deseo de conseguir algo
- Intención de participar en interacciones sociales.
- Intercambio de información (dar y recibir)

¿Qué categorías de conductas comunicativas se evalúan?

- Movimientos corporales: todo el cuerpo, la cabeza, los brazos y las piernas.
- Expresiones faciales: sonrisa, ceño fruncido y muecas.
- Sonidos tempranos: arrullos, gritos, risas y llantos.
- Dirección de la mirada: mirar a alguien o algo.
- Gestos simples: guiar las manos, tocar a una persona, alcanzar o agarrar a una persona u objeto
- Gestos y vocalizaciones convencionales: sacudir la cabeza no/sí, decir adiós, señalar un objeto deseado, etc.
- Símbolos concretos: 2D y 3D con una clara similitud perceptual/física con los objetos a los que se refieren, gestos icónicos.
- Símbolos abstractos: palabras habladas/señadas/escritas, Braille
- Idioma: combinación de al menos 2 símbolos.



CHESSEP – Communication Handicap complexe: Evaluer , Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé

Crunelle, D. (2018) – Herramienta francesa

Personas a las que se dirige la evaluación:

- Persona de cualquier edad con una discapacidad compleja que no tiene acceso al lenguaje oral ni a un código de comunicación elaborado.

Objetivos clínicos:

- Dispositivo dinámico diseñado para permitir elegir la herramienta de comunicación que mejor se adapta a la persona.

Profesionales competentes:

Terapeutas del habla y el lenguaje: educadores especiales y cualquier profesional que trabaje con personas con necesidades de comunicación complejas.

¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se evalúan?

- Comprensión
- Producción

¿Cuáles son las conductas comunicativas evaluadas?

- Comunicación global: llantos y gritos insignificantes – interacciones no verbales
- Comunicación extraverbal:
 - o Comprensión contextual, reconocimiento de interlocutores familiares, calidad de escucha.
 - o Llantos y gritos adaptados a la situación – producciones vocales
- Reglas de comunicación:
 - o Orientación de la voz, atención conjunta, reacción ante su nombre , etc.
 - o Ruidos, onomatopeas significativas , respeto al habla trun , etc.
- Simbolismo temprano:
 - o Comprensión de gestos simbólicos, comprensión verbal en contexto.
 - o Realizar gestos simbólicos, protolenguaje, señalar tempranamente, etc.
- Lenguaje significativo:
 - o Entiende unas 30 palabras – designación a petición
 - o Producción de palabras y frases-palabra: → posibilidad de designación espontánea para crear un CAA
- Lenguaje elaborado: sintaxis temprana



VB-MAPP – Comportamiento verbal – Programa de evaluación y colocación de hitos

Sundberg, M. (2021) – Herramienta en inglés (traducción al francés)

Esta herramienta se basa en el enfoque funcional de conductas verbales de BF Skinner, los principios del Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y los hitos del desarrollo.

Personas a las que se dirige la evaluación:

- Personas con trastorno del espectro autista, trastorno del desarrollo conductual o trastorno del desarrollo intelectual

Objetivos clínicos:

- Determinar el perfil comunicativo de una persona con necesidades comunicativas complejas.
- Realizar un seguimiento longitudinal de las capacidades comunicativas de la persona .

Profesionales competentes:

Terapeutas del habla y el lenguaje: educadores especiales y cualquier profesional que trabaje con personas con necesidades de comunicación complejas.

¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se evalúan?

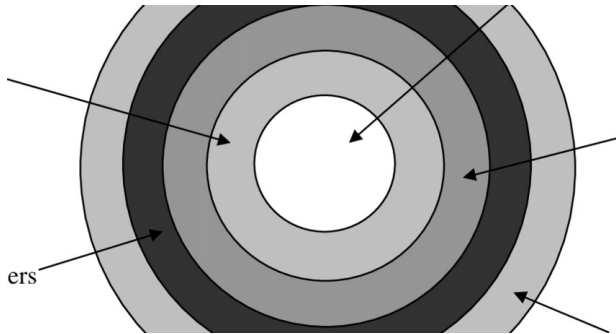
- Comprensión
- Producción

¿Cuáles son las conductas comunicativas evaluadas?

- Comportamientos verbales descritos en el análisis funcional conductual de Skinner: MAND – TACT – INTRAVERBAL
 - MAND: pidiendo un reforzador deseado.
 - TACTO: nombrar o identificar objetos, acciones y eventos, etc.
 - INTRAVERBAL: responder preguntas o tener conversaciones

mapa de redes sociales

Blackstone y Huntberg (2003)



Personas a las que se dirige la evaluación:

- Persona de cualquier edad con necesidades comunicativas complejas .

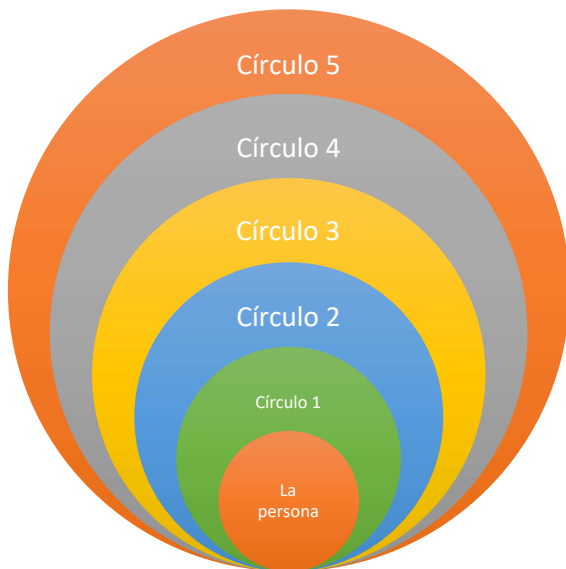
Objetivos clínicos:

- Para identificar socios de comunicación:
 - o Socios de comunicación importantes .
 - o no hay interlocutores
 - o Socios de comunicación que podrían beneficiarse de la formación

Profesionales competentes:

Terapeutas del habla y el lenguaje: educadores especiales y cualquier profesional que trabaje con personas con necesidades de comunicación complejas.

¿Qué se considera el círculo comunicativo?



- **Círculo 1:** interlocutores cercanos y permanentes (padres, hermanos, etc.)
- **Círculo 2:** amigos cercanos/familiares
- **Círculo 3:** personas conocidas pero no amigos cercanos
- **Círculo 4:** profesionales (médicos, psicólogos, educadores, docentes, logopedas, etc.)
- **Círculo 5:** socios desconocidos