

Guía del entrenador

Módulo 6

Herramientas de comunicación complejas



Nombre del presentador: _____

Fecha: _____



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

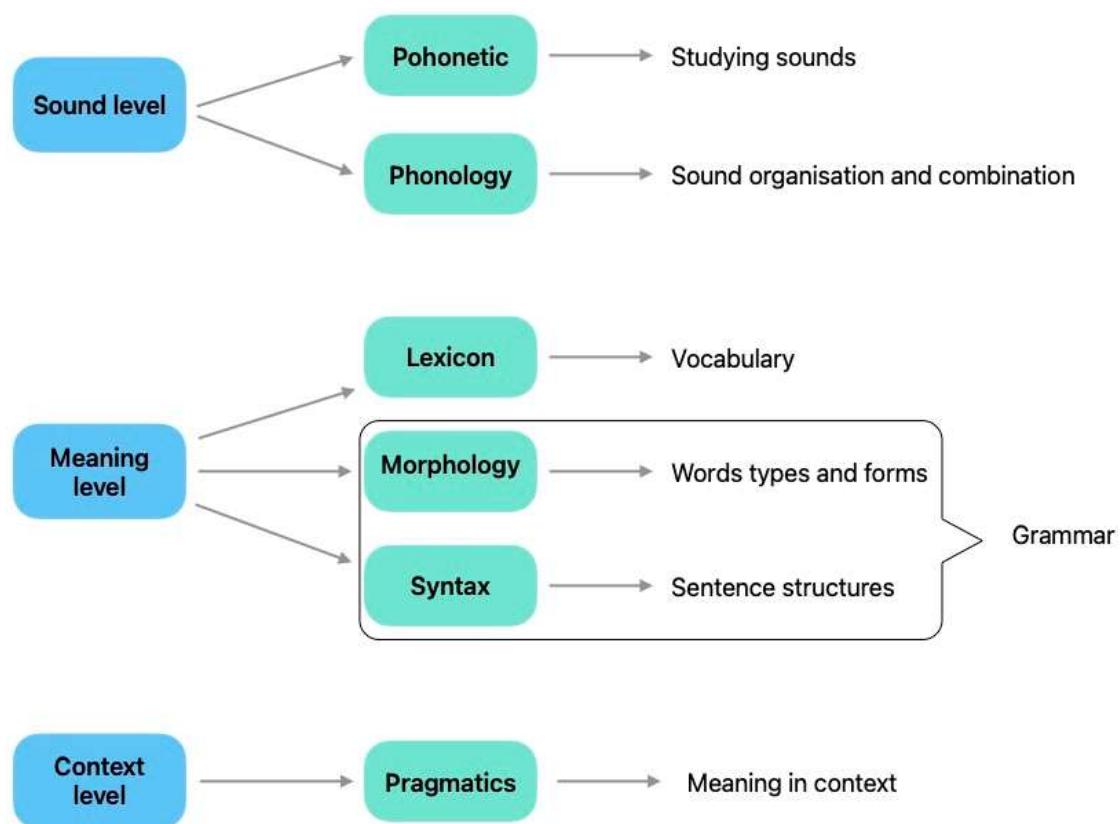
Objetivos de aprendizaje

En esta sección aprenderás:

- Cómo se desarrolla el lenguaje oral en las personas con IDD
- ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran las personas con IDD en la comunicación oral?

Contenido

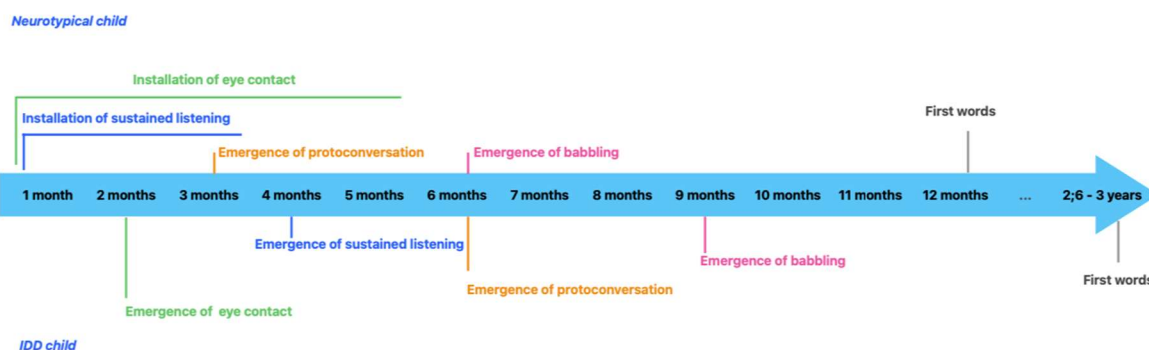
Al observar el desarrollo del lenguaje oral de una persona, es necesario considerar varios componentes individualmente y en relación entre sí.



En el contexto de los trastornos del desarrollo intelectual, cada uno de sus componentes se ve alterado. El desarrollo del niño se retrasa en comparación con el de un niño neurotípico, pero también es lento y generalmente incompleto. Además, en la mayoría de los síndromes genéticos de discapacidad intelectual, se observan déficits específicos en la producción del lenguaje en comparación con niños neurotípicos emparejados según su edad mental no verbal (Chapman, 2006; Chapman et al., 1990; Miolo Giuliana et al., 2005; Comblain y Thibaut, 2009, 2020; Comblain et al., 2023). Rondal y Comblain (1999) Resuma las dificultades generales que enfrentan las personas con IDD, particularmente las personas con síndrome de Down, de la siguiente manera.

Componente de lenguaje	Sintomatología
Articulación y discriminación auditiva. ↓ Nivel de sonido	Dificultades articulatorias y coarticulatorias con los fonemas más complejos (p. ej., consonantes constrictivas como /f/, /s/, etc. que requieren dominio y control de los músculos orofaciales) Desarrollo lento y a veces incompleto de la discriminación auditiva.
Léxico y semántica. ↓ Nivel de significado	Léxico reducido en términos tanto de número de palabras como de características semánticas asociadas con estas palabras (por ejemplo, problemas al construir categorías o generalización de nombres a elementos similares en una misma categoría)
Morfosintaxis ↓ Nivel de significado	Longitud reducida y complejidad estructural de las expresiones. Déficit en la morfología flexional (p. ej., marcado plural en sustantivos y verbos, marcado tenso en verbos, etc.) Mala comprensión y producción de oraciones complejas y compuestas.
Pragmática ↓ Nivel de contexto	Desarrollo lento de habilidades pragmáticas avanzadas (por ejemplo, desarrollar un tema de conversación, participar en una conversación, solicitudes interpersonales, monitorear interacciones verbales con otras personas, comunicación referencial).
Organización discursiva ↓ Nivel de contexto	Macroestructuras lingüísticas subdesarrolladas El discurso carece de coherencia y cohesión, con dificultad para vincular ideas.

Las discrepancias en el desarrollo de los niños neurotípicos se pueden observar ya en el período preverbal, es decir, en el primer año de vida del niño, antes de que aparezcan las primeras palabras. La cronología del surgimiento de los primeros comportamientos comunicativos se puede representar de la siguiente manera.



Como puede verse, las discrepancias con los bebés neurotípicos comienzan a aparecer ya en el primer mes de vida. Estas brechas iniciales tendrán un impacto importante en el desarrollo posterior del lenguaje y la comunicación, en el que la brecha con los niños



Co-funded by
the European Union

neurotípicos se ampliará gradualmente tanto en términos de producción como de comprensión. Tengamos en cuenta que si las características autistas están asociadas con la condición de IDD, la brecha entre el comportamiento comunicacional de la persona autista con IDD y el comportamiento de comunicación infantil neurotípico es mucho más importante.

Además del inicio tardío del habla y el lenguaje, el rendimiento de los pacientes con TDY se caracteriza a menudo por una falta de inteligibilidad, especialmente cuando existen anomalías orofaciales , como es el caso del síndrome de Down y de muchos síndromes genéticos.

Bibliografía

Barrett, MD y Diniz, FA (1989). Desarrollo léxico en niños con discapacidad mental. *Lenguaje y comunicación en personas con discapacidad mental* , 3 - 32.

Bassano, D. (2000). Desarrollo temprano de sustantivos y verbos en francés: exploración de la interfaz entre léxico y gramática. *Revista de Lenguaje Infantil* , 27 (3), 521 - 559. <https://doi.org/10.1017/S0305000900004396>

Berglund, E., Eriksson, M. y Johansson, I. (2001). Informes de los padres sobre las habilidades del lenguaje hablado en niños con síndrome de Down. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición* .

Chapman, R. (2006). Aprendizaje del lenguaje en el síndrome de Down: El perfil del habla y el lenguaje comparado con adolescentes con deterioro cognitivo de origen desconocido. *Investigación y práctica del síndrome de Down* , 10 (2), 61 - 66. <https://doi.org/10.3104/reports.306>

Chapman Robin S., Bird Elizabeth Kay-Raining y Schwartz Scott E. (1990). Mapeo rápido de palabras en contextos de eventos por parte de niños con síndrome de Down. *Revista de trastornos del habla y la audición* , 55 (4), 761 - 770. <https://doi.org/10.1044/jshd.5504.761>

Comblain, A. y Thibaut, J.-P. (2009). Aproximación neuropsicológica al síndrome de Down. *Manuel de Neuropsychologie du développement* , 491-522 .

Comblain, A. y Thibaut, J.-P. (2020). El síndrome de Down. En *Traité de Neuropsychologie de l'enfant* (p. 378 - 400). De libro.

Comblain, A., Witt, A. y Thibaut, J.-P. (2023). Développement lexical dans le cadre d'une déficience intellectuelle: Le point sur la question. *Psicología francesa* , 68 (1), 91 - 115. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.03.001>

Miolo Giuliana, Chapman Robin S. y Sindberg Heidi A. (2005). Comprensión de oraciones en adolescentes con síndrome de Down y niños con desarrollo típico. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición* , 48 (1), 172 - 188. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2005/013\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2005/013))

Rondal, J.-A. y Comblain, A. (1999). Perspectivas actuales sobre las disfasias del desarrollo. *Revista de Neurolingüística* , 12 (3 - 4), 181 - 212. [https://doi.org/10.1016/S0911-6044\(99\)00014-7](https://doi.org/10.1016/S0911-6044(99)00014-7)

Zampini, L. y D'Odorico, L. (2011). Desarrollo léxico y sintáctico en niños italianos con síndrome de Down. *Revista internacional de trastornos del lenguaje y la comunicación* , 46 (4), 386 - 396.



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251