

Guía del entrenador

Módulo 3

Planes de Apoyo Individualizados



Presenter's name: _____

Date: _____

Proyecto/plan de apoyo individualizado

Un proyecto/plan de apoyo individualizado es un plan personalizado diseñado para satisfacer las necesidades y objetivos únicos de una persona concreta. Tiene en cuenta los puntos fuertes y débiles del individuo, sus intereses y su estilo de aprendizaje, y proporciona una hoja de ruta para su progreso. Los planes o proyectos individualizados se utilizan habitualmente en colegios, institutos y otros entornos educativos para apoyar a los estudiantes que requieren una atención personalizada o tienen dificultades específicas de aprendizaje. También se utilizan en contextos clínicos, por ejemplo por psicólogos, neuropsicólogos o logopedas.

El plan/proyecto debe compartirse, o incluso mejor definirse, con la persona destinataria y su familia.

He aquí algunos elementos clave que suelen incluirse en un plan individualizado:

1. **Evaluación:** El plan individualizado comienza con una evaluación de las capacidades actuales. Puede consistir en pruebas, entrevistas, observaciones o evaluaciones por parte de profesores, padres o especialistas. Estos pasos permiten identificar los puntos fuertes y débiles de la persona e identificar sus necesidades.
2. **Metas y objetivos:** A partir de la evaluación, se fijan metas y objetivos específicos para la persona. Estas metas suelen desglosarse en pasos más pequeños y alcanzables para seguir los progresos.
3. **Instrucción individualizada en entornos educativos:** El plan individualizado describe las estrategias y los recursos pedagógicos que se utilizarán para apoyar el progreso del alumno. Puede incluir modificaciones del plan de estudios, materiales especializados, tecnología de apoyo o ayuda adicional de profesores o especialistas. Del mismo modo, se utilizarán estrategias y recursos para apoyar a la persona en situaciones clínicas.
4. **Adaptaciones y modificaciones:** Si una persona tiene dificultades específicas, el plan puede incluir adaptaciones y modificaciones para garantizar que se satisfacen sus necesidades. Esto puede incluir ajustes en el entorno de aprendizaje, métodos de instrucción o métodos de evaluación.
5. **Plazos y seguimiento de los progresos:** El plan establece plazos para alcanzar los objetivos fijados e incluye métodos para supervisar los progresos. Esto puede implicar evaluaciones periódicas, controles o informes de progreso para seguir la evolución del alumno.
6. **Servicios de apoyo:** En entornos educativos, si el alumno requiere servicios de apoyo adicionales, como logopedia, asesoramiento o terapia ocupacional, el plan puede describir los servicios específicos y cómo se integrarán en el plan de aprendizaje.
7. **Comunicación y colaboración:** El plan fomenta la comunicación y la colaboración continuas entre el alumno, los profesores, los padres y otros profesionales implicados en su educación. Así se garantiza que todos conozcan las necesidades del alumno y puedan colaborar para apoyar su progreso.

Es importante señalar que un plan debe personalizarse y adaptarse a las necesidades individuales de cada persona atendida. De este modo, proporciona flexibilidad y adaptabilidad para garantizar la mejor experiencia de aprendizaje posible y los mejores resultados para cada persona.

Técnicas y procedimientos de identificación de necesidades

Las directrices de la ASHA hacen hincapié en que la evaluación debe reflejar la capacidad de la persona para relacionarse intencionadamente con su entorno social. Es importante definir

con precisión sus habilidades de comunicación. La evaluación debe proporcionar información sobre la capacidad de comunicación de la persona en diferentes entornos, como el educativo, el de ocio, el residencial y el ocupacional.

La evaluación debe referirse tanto a las personas con IDD como a su entorno. En efecto, es importante indicar hasta qué punto el entorno permite una comunicación eficaz para las personas con IDD.

Según las directrices de la ASHA, una evaluación medioambiental debería, como mínimo:

1. Identificar cuáles son los interlocutores más cruciales para la comunicación en cada uno de los entornos;
2. Considerando los diferentes contextos y ambientes comunicativos, identificar qué oportunidades tienen las personas con discapacidad para comunicarse con sus iguales y con su entorno (por ejemplo, en el ámbito educativo, durante la realización de actividades deportivas o de ocio);
3. Comparar las oportunidades comunicativas de las que disfrutan los diferentes actores, especialmente de las personas con discapacidad y otros colectivos vulnerables, en los distintos contextos sociales;
4. Determinar la proporción de actos de comunicación a los que se responde adecuadamente en cada entorno;
5. Determinar la proporción de actos de comunicación a los que se responde de forma inadecuada en distintos entornos;
6. Identificar las formas y funciones comunicativas específicas que pueden ser útiles o necesarias en diversos entornos; y
7. Identificar qué individuos y actores comunitarios suelen ser más receptivos y tienden a comunicarse con las personas con discapacidad. Estas personas, abiertas a emplear otros métodos de comunicación, pueden resultar de gran utilidad en las fases iniciales de diversos programas de intervención.

La evaluación de los individuos puede realizarse empleando diversas herramientas. Algunas de ellas tienen en cuenta principalmente el comportamiento cognitivo y adaptativo (por ejemplo, Bayley Scales of Infant and Toddler Development, The Social Cognitive Evaluation Battery for Children, Bayley, 2006). Otras herramientas permiten evaluar las habilidades lingüísticas y comunicativas (ej: VB-MAPP - Verbal Behavior - Milestones Assessment and Placement Program, Sundberg, 2008). Algunas de estas herramientas se presentan en los anexos. La mayoría de las herramientas son utilizadas por profesionales especializados, como psicólogos o logopedas. Sin embargo, la observación también puede ayudar a evaluar las habilidades comunicativas.

¿Cómo utilizar la observación para evaluar las capacidades de comunicación?

Actividades

Bibliografía

Arvio, M., & Aaltonen, S. (2011). Rajanvetoa kehitysvamman ja erityisvaikeuksien välillä. *Teoksessa Arvio, M., Aaltonen, S.(toim.) Kehitysvammainen potilaana. Helsinki: Kustannus Oy Duodecim.*

- ASHA. (1992). *Guidelines for Meeting the Communication Needs of Persons With Severe Disabilities*. American Speech-Language-Hearing Association; Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición. <https://www.asha.org/policy/GL1992-00201/>
- Bayley, N. (2006). *Escalas Bayley de desarrollo del lactante y del niño pequeño*.
- Launonen, K. (2007). Monikielisyiden haasteet kielihäiriöiden tunnistamisessa ja kuntoutuksessa. *Spiritittäjä*, 111(2), 240-240.
- Launonen, K., & Korpiaakko-Huuhka, A.-M. (Éds.). (2005). *Kommunikoinnin häiriöt : Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita* (6. muuttamaton p). Yliopistopaino.
- Malm, M., Repo, M., & Talvela, E. L. (2006). Kuntoutuminen. *Teoksessa: Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, EL. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet*. Porvoo: WSOY.
- Sundberg, M. L. (2008). *VB-MAPP Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program : Un programa de evaluación del lenguaje y las habilidades sociales para niños con autismo u otras discapacidades del desarrollo: guía*. Mark Sundberg.