

Guía del entrenador

Módulo 5

Herramientas de Comunicación básicas



Nombre del presentador: _____

Fecha: _____



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251

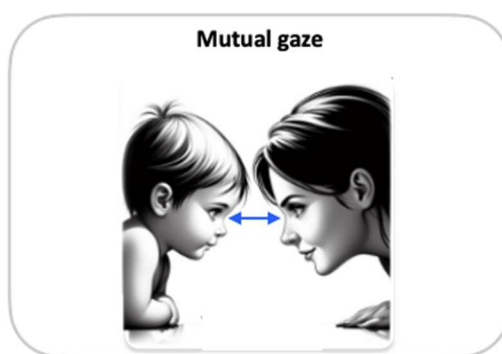
Objetivos de aprendizaje

Al final de la sección, comprenderá:

- Cómo interviene la mirada en situaciones comunicativas.
- y por qué la mirada es muy importante.

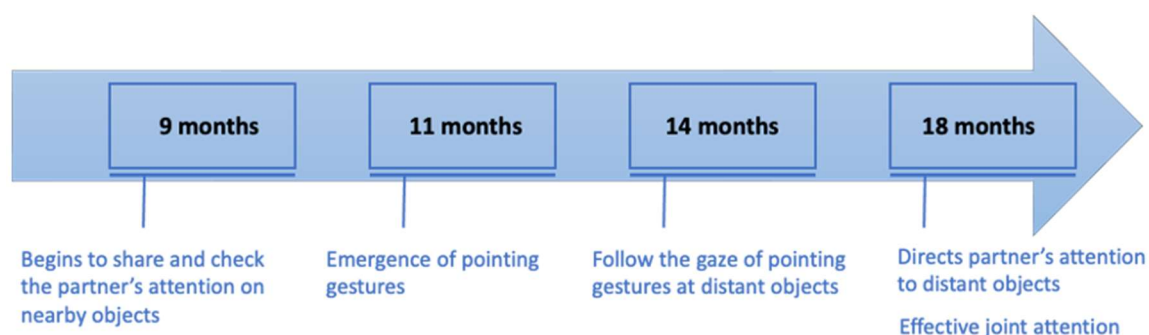
Contenido

La mirada es uno de los medios importantes involucrados en la comunicación. Es el acto de mirar, atentamente o no. Durante una interacción cara a cara entre dos personas, ambas se miran e intercambian diferentes señales entre las que se encuentra la mirada. Por un lado, con la mirada percibimos información de nuestros interlocutores y, por otro lado, nuestra mirada indica a nuestros interlocutores a qué prestamos atención. Además, los ojos en la expresión facial también contribuyen a indicar cómo nos sentimos, nuestro estado emocional.



NB: La ilustración está generada por inteligencia artificial.

El seguimiento de la mirada, también llamado atención visual conjunta, corresponde a la capacidad del niño de seguir la mirada de otra persona hacia un objeto o evento (Butterworth & Cochran, 1980) . Esta capacidad emerge al final del primer año de vida (Corkum & Moore, 1995) y es un precursor importante para el desarrollo de la atención conjunta (D'Entremont et al., 1997) .



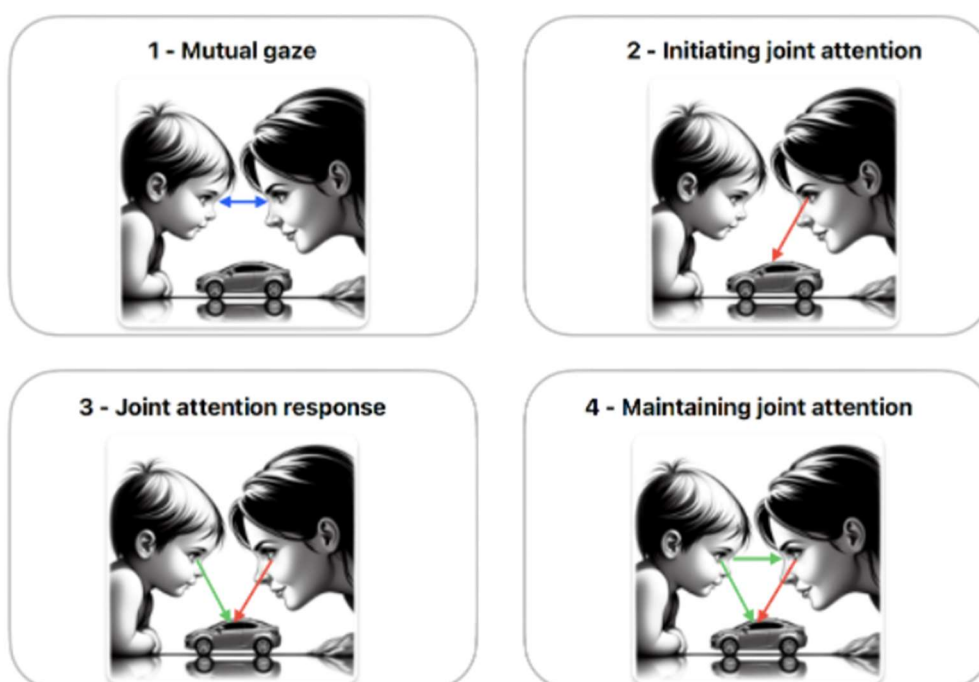
Varios estudios han identificado un vínculo entre el seguimiento de la mirada y la adquisición del lenguaje (Bruner, 1983; Mundy y Gomes, 1998; Tomasello, 2003) . Durante la interacción, el compañero nombra los objetos que está mirando y el niño sigue su mirada para identificar el objeto nombrado. Así, el niño utiliza la mirada como una señal relevante para asociar una etiqueta verbal con un objeto. Esta capacidad de seguir la mirada

de los demás se subdivide en dos componentes: (1) seguir la dirección de la mirada y (2) procesar visualmente el objeto que se mira (Okumura et al., 2017) . Es decir, seguir la dirección de la mirada permite que el niño procese el objeto que mira y que esta capacidad influya en el desarrollo del vocabulario expresivo del niño. Además, la mirada del niño, y en particular la alternancia de mirada entre el interlocutor y un objeto o evento, indica que el niño tiene la intención de comunicarse (Camaioni et al., 2004) .

La atención conjunta ocupa un lugar especial en el desarrollo comunicativo del niño. Toma la forma de episodios de intercambio triádico entre el niño, el interlocutor (generalmente un padre) y un objeto o evento (Tomasello, 2003) .



En este contexto, la atención conjunta es precursora de señalar, intencionalidad y lenguaje (Kristen et al., 2011) . Más allá de la simple mirada mutua inicial entre niño y adulto, la atención conjunta es un comportamiento más elaborado dividido en tres componentes principales (Beuker et al., 2013) : (1) el niño alterna su mirada entre el objeto y su pareja para atraer la atención de su pareja hacia el objeto, (2) el niño sigue la mirada de su pareja o la dirección que señala hacia un objeto, y (3) el niño dirige la atención de su pareja hacia un objeto o evento con intención comunicativa.



Co-funded by
the European Union

NB: La ilustración está generada por inteligencia artificial.

El inicio de la conducta de atención conjunta se retrasa en los bebés con TID (Greenwald y Leonard, 1979; Smith y von Tetzchner, 1986) . En general, existen dificultades para coordinar su atención con la de su pareja. Esto conduce a una mala alternancia en el foco de atención entre un objeto y la pareja (Sigman et al., 1999) .

BIBLIOGRAFÍA

Beuker, KT, Rommelse, NNJ, Donders, R. y Buitelaar, JK (2013). Desarrollo de habilidades comunicativas tempranas en los dos primeros años de vida. *Comportamiento y desarrollo infantil* , 36 (1), 71-83. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2012.11.001>

Bruner, JS (1983). El desarrollo del niño. Saber hacer, saber hacer, saber hacer. *Boletín de psicología* , 37 (363), 244-245. https://www.persee.fr/doc/bupsy_0007-4403_1983_num_37_363_12566_t1_0244_0000_2

Butterworth, G. y Cochran, E. (1980). Hacia un mecanismo de atención visual conjunta en la infancia humana. *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento* , 3 (3), 253-272. <https://doi.org/10.1177/016502548000300303>

Camaioni, L., Perucchini, P., Bellagamba, F. y Colonnese, C. (2004). El papel del señalar declarativo en el desarrollo de una teoría de la mente. *Infancia* , 5 (3), 291-308. https://doi.org/10.1207/s15327078in0503_3

Corkum, V. y Moore, C. (1995). Desarrollo de la atención visual conjunta en lactantes. En *Atención conjunta : sus orígenes y papel en el desarrollo* (p. 61-83). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

D'Entremont, B., Hains, SMJ y Muir, DW (1997). Una demostración de seguimiento de la mirada en bebés de 3 a 6 meses. *Comportamiento y desarrollo infantil* , 20 (4), 569-572. [https://doi.org/10.1016/S0163-6383\(97\)90048-5](https://doi.org/10.1016/S0163-6383(97)90048-5)

Greenwald, CA y Leonard, LB (1979). Desarrollo comunicativo y sensoriomotor de niños con síndrome de Down. *Revista estadounidense de deficiencia mental* , 84 (3), 296-303.

Kristen, S., Sodian, B., Thoermer, C. y Prest, H. (2011). Las habilidades de atención conjunta de los bebés predicen el lenguaje del estado mental emergente de los niños pequeños. *Psicología del desarrollo* , 47 (5), 1207-1219. <https://doi.org/10.1037/a0024808>

Mundy, P. y Gomes, A. (1998). Diferencias individuales en el desarrollo de habilidades de atención conjunta en el segundo año. *Comportamiento y desarrollo infantil* , 21 (3), 469-482. [https://doi.org/10.1016/S0163-6383\(98\)90020-0](https://doi.org/10.1016/S0163-6383(98)90020-0)

Okumura, Y., Kanakogi, Y., Kobayashi, T. e Itakura, S. (2017). Las diferencias individuales en el procesamiento de objetos explican la relación entre el seguimiento temprano de la mirada y el desarrollo posterior del lenguaje. *Cognición* , 166 , 418-424. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.06.005>

Sigman, M., Ruskin, E., Arbelle, S., Corona, R., Dissanayake, C., Espinosa, M., Kim, N., López, A., Zierhut, C., Mervis, CB, & Robinson, BF (1999). Continuidad



Co-funded by
the European Union

y cambio en la competencia social de niños con autismo, síndrome de Down y retrasos en el desarrollo. *Monografías de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil* , 64 (1), i-139. <https://www.jstor.org/stable/3181510>

Smith, L. y von Tetzchner, S. (1986). Habilidades comunicativas, sensoriomotoras y del lenguaje de niños pequeños con síndrome de Down. *Revista estadounidense de deficiencia mental* , 91 (1), 57-66.

Tomasello, M. (1995). La atención conjunta como cognición social. En *Atención conjunta : sus orígenes y papel en el desarrollo* (p. 103-130). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Tomasello, M. (2003). *Construir un lenguaje: una teoría de la adquisición del lenguaje basada en el uso* (p. viii, 388). Prensa de la Universidad de Harvard.



Co-funded by
the European Union

2021-1-FR01-KA220-VET-000033251